

حکومتِ کرناٹک

محکمۂ اسکولی تعلیم اور خواندگی

کھیلو - سیکھو

درسی و مشقی کتاب

اُردو



پہلی جماعت

ادارۂ درسی کتاب کرناٹکا
6واں کراس ملّیشورم
بنگلور-560003

سمگرا شکشنا کرناٹکا
نرپاتنگا روڈ
بنگلور-560001

ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಡಾ. ಆರ್. ವಿಶಾಲ್, ಐಎಎಸ್ ಆಯುಕ್ತರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು – 1	**ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ.ಬಿ.ಕಾವೇರಿ, ಐಎಎಸ್** ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ ಎಂ.ಆರ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ) ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕರ್ನಾಟಕ	**ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ.ಎನ್. ಗಾಯತ್ರಿದೇವಿ** ಜಂಟಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕರ್ನಾಟಕ	**ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಜುಳಾ. ಆರ್** ಹಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿಗಳು ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕರ್ನಾಟಕ

ಸಲಹೆ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್.ಬೇಗ್ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ – ಬೆಂಗಳೂರು	**ಡಾ॥ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್.ಜಿ.ವಿ, ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು** ಡಯಟ್ – ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು, ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಸ್ಟೇಜ್ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ಉಪಸಮಿತಿ – ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ

ಡಾ॥ ಎಸ್. ಗುಣವತಿ
ಕಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿಗಳು
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ – ಕರ್ನಾಟಕ

درسی کتاب کی تشکیل میں حصّہ لینے والے اساتذہ

ایوب پاشاہ
گورنمنٹ اُردو ہائر پرائمری اسکول، ناگمنگل ضلع منڈیا

ہدایت اللہ رٹی ہلی بی، آر، پی۔بی، آر، سی شگاؤں ضلع ہاویری	**ریشمہ بانو** گورنمنٹ اُردو ہائر پرائمری اسکول گتّل کالونی منڈیا۔ ضلع منڈیا	**جمیل احمد توپن کٹی** گورنمنٹ اُردو لوئر پرائمری اسکول سنتی بستواڈ۔بلگاوی دیہی
محمد غوث سی، آر، پی شکاری پورا ضلع شیوموگہ	**ناصر حسین** گورنمنٹ اُردو ہائر پرائمری اسکول وانی وِلاس ہاسن، ضلع ہاسن	**محمد اسلم** گورنمنٹ اُردو ہائر پرائمری اسکول ترسا۔ بھدراوتی۔ شیوموگہ
خواجہ مُعین الدّین قاضی گورنمنٹ اُردو لوئر پرائمری اسکول دیگانایکنا بھاوی لنگسور۔ ضلع رائچور۔	**عمران خان** گورنمنٹ اُردو لوئر پرائمری اسکول ہلّورو، ساگر تعلق، ضلع شیوموگہ	**صفورالنساء** سی، آر، پی۔سی، آر، سی لشکر محلہ شیوموگہ
عائشہ صدیقہ گورنمنٹ اُردو ہائر پرائمری اسکول ہولے نرسی پورا۔ ضلع ہاسن	**جویریہ بانو اطہر** گورنمنٹ اُردو لوئر پرائمری اسکول مڈنکوڑی۔کے، آر پیٹ۔ ضلع منڈیا	**جمال صاحب شیخ** گورنمنٹ اُردو لوئر پرائمری اسکول سنتے کیلّور، لنگسور تعلق، ضلع رائچور

دیباچہ

محترم اساتذۂ کرام اور معزز والدین........

تعلیمی سال 24-2023 کے لئے ساز گار بنیادی تعلیم پر مشتمل پہلی اور دوسری جماعت کے لئے قومی درسیاتی خاکہ 2022 اور اسکولی تعلیم میں تیسری جماعت کے لئے نپون بھارت 2021 کے آموزشی اصول پر مبنی منتخب چند آموزشی ماحصل کو نمونے کے طور پر ترجیح دے کر درسی کتاب کی شکل میں سرگرمیاں دینے کی کوشش ہی یہ کھیلو سیکھو مشقی مع درسی کتابیں ہیں۔

''بنیادی خواندگی'' پر مبنی بچوں کے لئے زبان اوّل کے آموزشی اصول کا شعور، آپسی لسانی ترسیلی فن، پڑھنے اور لکھنے کی بنیادی مہارتوں کے ساتھ اطراف و اکناف کے مقامی ماحولی تجربات کو خود محسوس کرتے ہوئے تعمیراتی پس منظر میں مختلف سرگرمیوں کو درسی کتاب میں شامل کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ ''بنیادی اعداد شناسی'' پر مبنی ہندسے اور اعداد کے آموزشی اصول کا شعور اور ان کا استعمال ماحولیاتی پس منظر میں استعمال کرتے ہوئے فہمائش کے لئے مددگار مختلف سرگرمیاں تشکیل دی گئی ہیں۔

ماحولیاتی مطالعہ کے عوض 'صحت اور ماحول' کے موضوع پر مشتمل لازمی طور پر اپنائی جانے والی صحت مند عادتوں کو ماحولیات کے بنیادی علم کی معلومات اور عمل پر منحصر سرگرمیوں کو اندورنی اور بیرونی صورتِ حال میں بحث کرتے ہوئے، جانکاری/مفروضات اکٹھا کر کے منصوبہ، تجربات کے ساتھ اپنانے میں آسان سرگرمیاں تشکیل دی گئی۔

یہ تمام سرگرمیاں بنیادی مرحلہ کی قومی درسیاتی خاکہ 2022 کے اہم اُصول/آموزشی احاطہ/ ذیلی احاطہ اور ان سے متعلقہ اہم صلاحیتوں پر مبنی تشکیل شدہ مختلف مراحل کے آموزشی ماحصل سے راست تعلق رکھتا ہے۔ مستقبل میں حاصل ہونے والی اسکولی تعلیم کے درسیاتی خاکہ پر منحصر یہ کتاب ازسرِ نو تشکیل دی جائے گی۔ اے، پی، ایف۔ اکشرا اور پرتھم ادارے جو اپنے ادب میں شائع کئے ہیں ان درکار تصویری صوتِ حال سے چند سرگرمیاں شامل کی گئی ہیں اس موقعہ پر ان اداروں کی مدد اور تعاوّن کو یاد کیا جاتا ہے۔

سال 24-2023 میں یہ کتاب تجرباتی کتاب کے طور پر استعمال کرنے کی ہدایت دی گئی ہے۔ کے، سی، ایف اور ریاستی نصاب کے توقعات کے مطابق ان تمام کتابوں کی ازسرِ نو تشکیل کے لئے ضروری اقدامات کئے جائیں گے۔

اساتذہ کو ہدایت دی جاتی ہے کہ آموزشی ماحصل پر مبنی آموزشی عمل پر محنت کریں۔ والدین اور تمام مراحل پر اسکولی تعلیم میں دلچسپی لینے والوں سے اعادہ اور مشوروں کو دل سے قبول کرتے ہیں۔ لہٰذا کم وقفے میں اس کتاب کی تشکیل میں دن رات محنت کرنے والے وسائلی اساتذہ کے لئے مبارک باد پیش کرتے ہیں اور مختلف مراحل کے افسران، علاقائی سطح کے صاحبِ وسائل وقتاً فوقتاً مدارس پر حاضری دیتے ہوئے مناسب طور پر لاگو اور عمل آوری پر زور دینے کی ہدایت دی جاتی ہے۔

اسٹیٹ پروجکٹ ڈائرکٹر
سمگر اشکشنا کرناٹک

میرے آموزشی مضامین

ودیاپرویش

آواز کی قیاس آرائی

اجتماعی

ہدایت: سہل کار بلند آواز سے تصاویر کے نام کہیں۔ بلند آواز سے کہی گئی تصویر کی آواز پہچان کر اس کے اطراف خط کھینچنے کے لئے بچوں سے کہیں۔

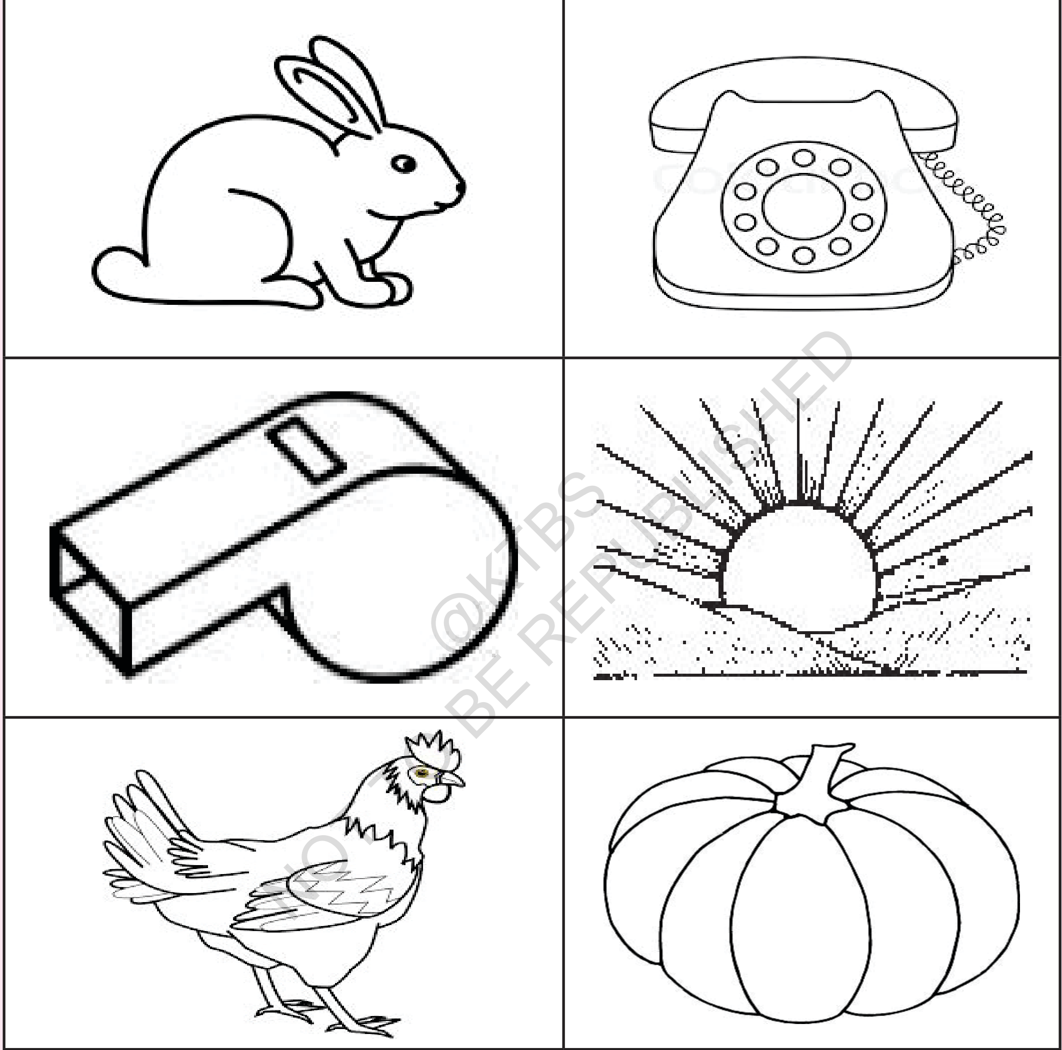
EC -1

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

ودیاپرویش

اجتماعی

رنگ بھریں



ہدایت: تصاویر کے نام کی آواز سن کر، متعلقہ تصویر میں رنگ بھرنے کے لئے سہل کار بچوں سے کہیں۔

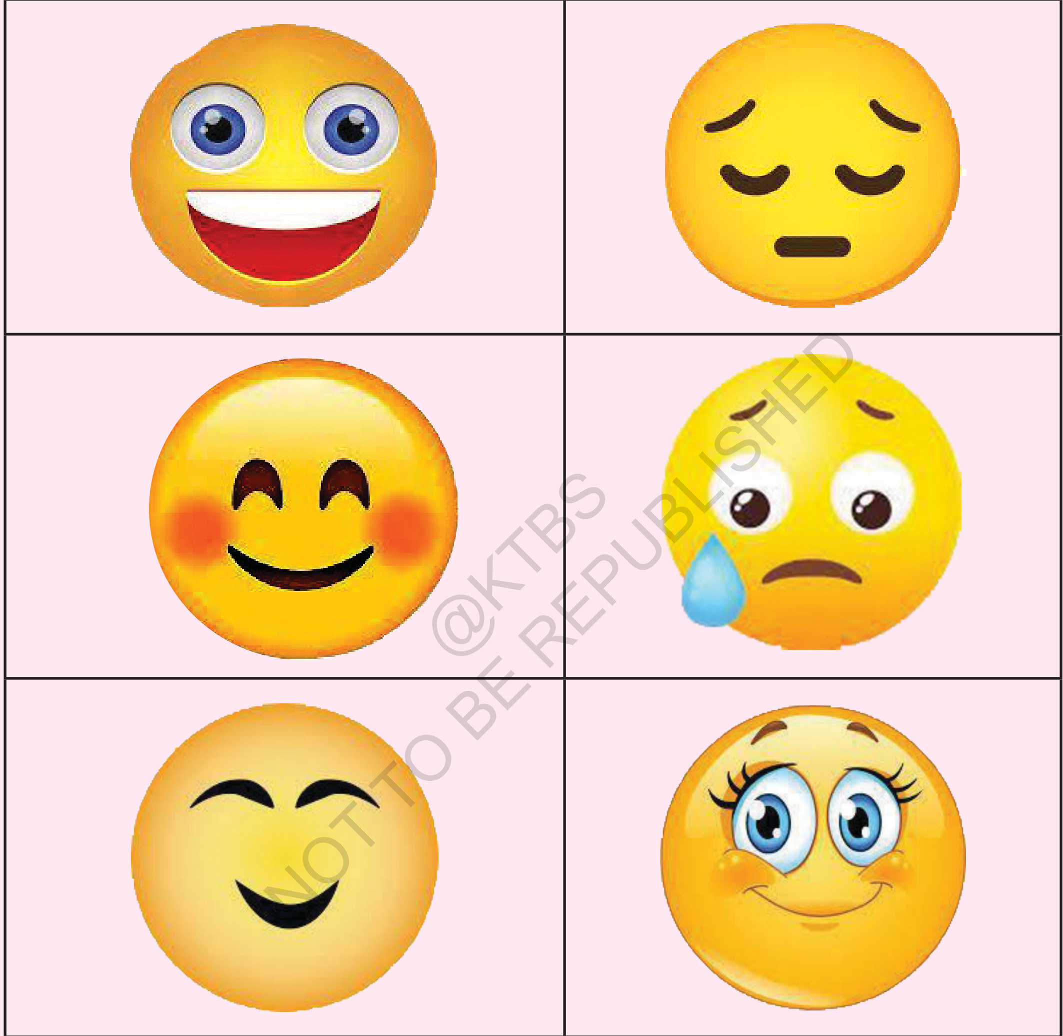
EC -2

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

پہچان کر بتلائیں

ودیا پرویش



ہدایت: تصویر کے تاثرات پہچان کر وہ کیا ہیں بتلانے کے لئے سہل کار بچّوں سے کہیں۔

EC -3

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

حروف کے اعداد پہچانو

ودیاپرویش

ہدایت: دی گئی تصاویر کے نام کہلوائیں۔نام میں موجود حروف کی گنتی کرتے ہوئے تصویر کے نیچے موجود دائروں میں حروف کی تعداد کے مطابق پسندیدہ رنگ بھرنے کے لئے سہل کار بچّوں سے کہیں۔

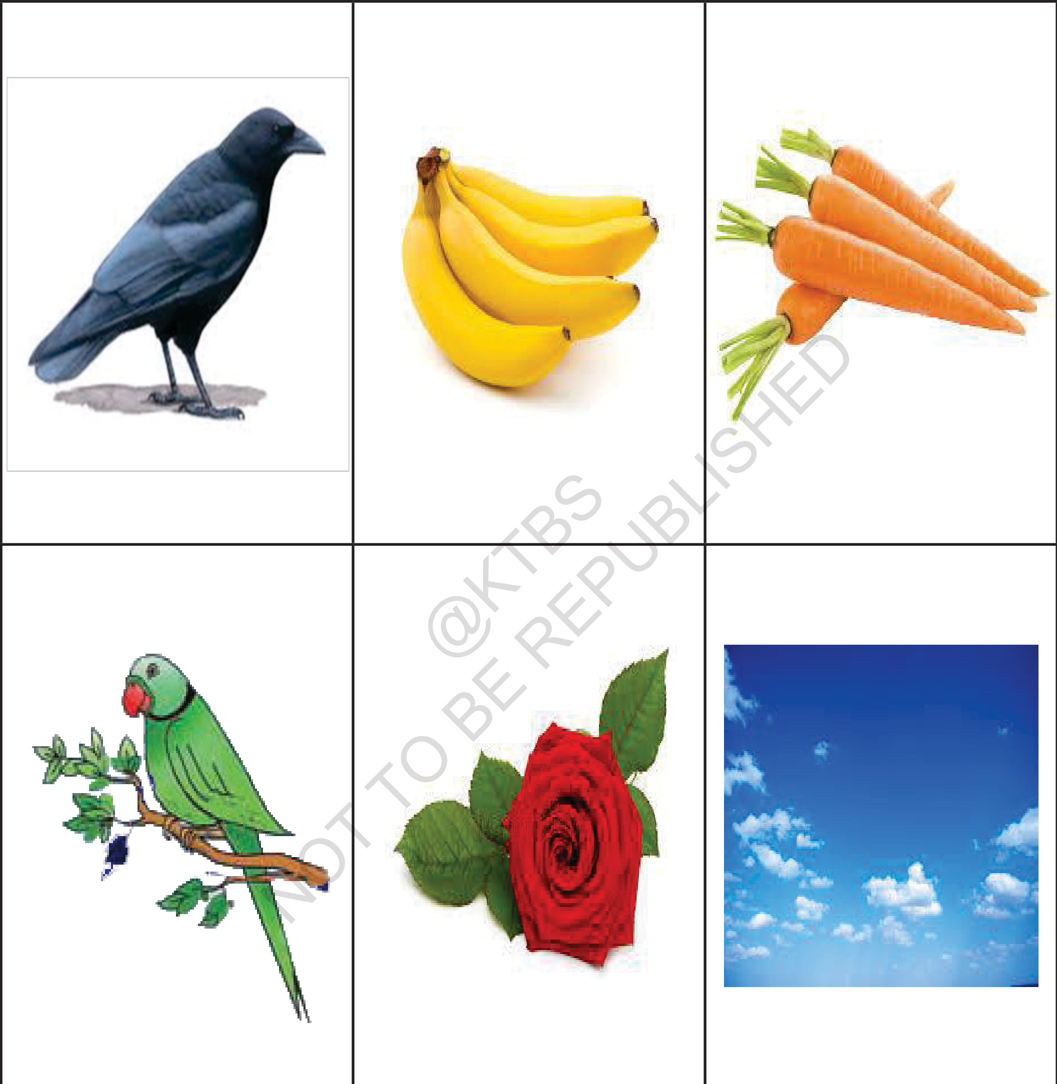
EC -4

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

آواز-رنگ کا قیاس کریں

ودیا پرویش



ہدایت: تصاویر کے نام کی آواز اور رنگ پر غور کرنے کے لئے کہیں اُس تصویر کا ابتدائی حرف پہچاننے کے لئے سہل کار بچّوں سے کہیں۔

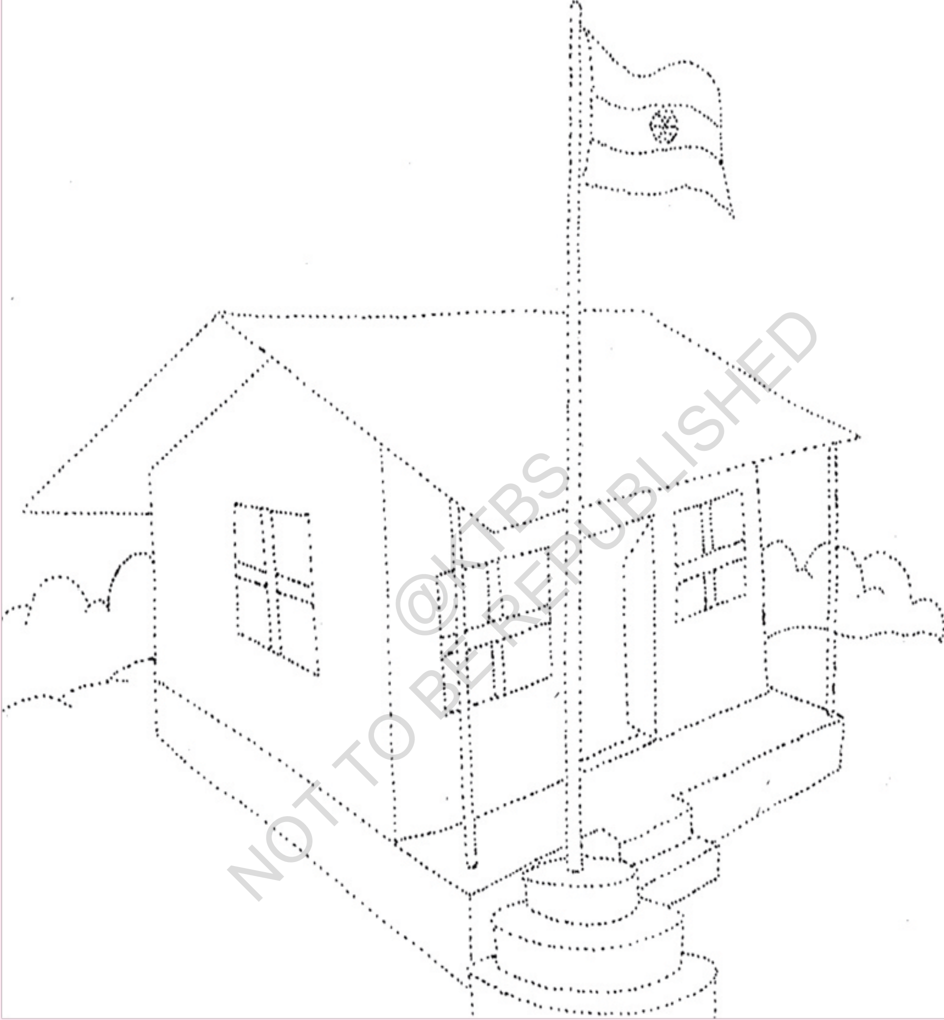
EC -5

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

ودیا پرویش

نقاط جوڑیں تصویر بنائیں

اجتماعی



ہدایت: نقاط جوڑ کر مناسب رنگ بھرتے ہوئے تصویر مکمل کرنے کے لئے سہل کار بچّوں سے کہیں۔

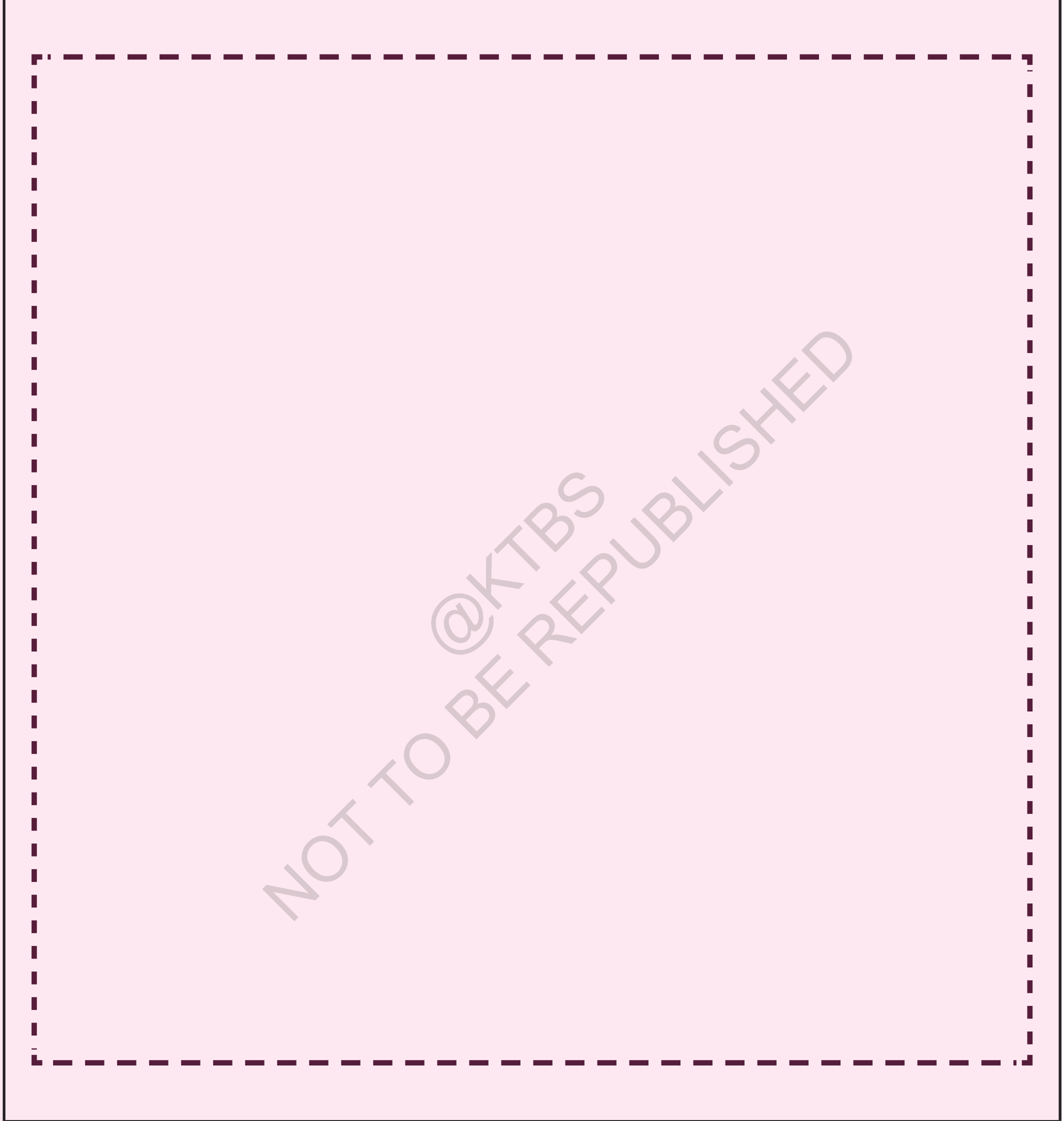
EC -6

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

ودیاپرویش

میری پسندیدہ تصویر

اجتماعی



ہدایت: بچّے کے تخیل میں موجود پتنگ کی تصویر بنانے کی ہدایت دیں۔

EC -7

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

وِدیاپرویش

میری تصویر-میرا رنگ

اجتماعی

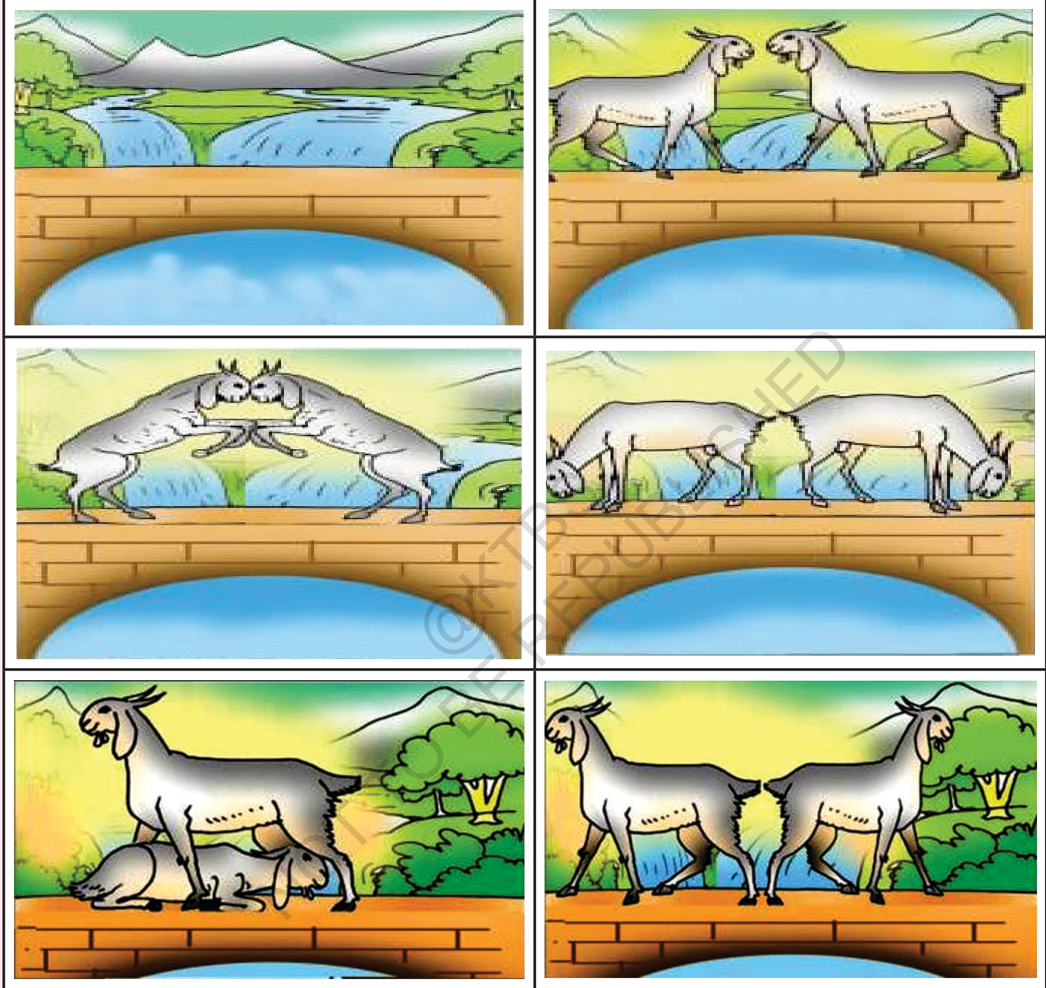


ہدایت: تصویر پر غور کرنے کے لئے بچّے سے کہیں پسندیدہ تصویر کے دائرے میں سبز رنگ ناپسند تصویر کے دائرے میں سُرخ رنگ بھرنے کے لئے سہل کار بچوّں سے کہیں۔

EC -8

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

تصویری کہانی کا قیاس



ہدایت: قیاس آرائی کے ذریعے تصویری کہانی سنانے میں سہل کار بچوّں کی مدد کریں۔

EC -9

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

قیاس لگائیں پہچانیں

ودیاپرویش



ہدایت: تصویر کے نام کی آواز سننے کے بعد قیاس آرائی کے ذریعے متعلقہ تصاویر پہچاننے کے لئے سہل کار بچّوں سے کہیں۔

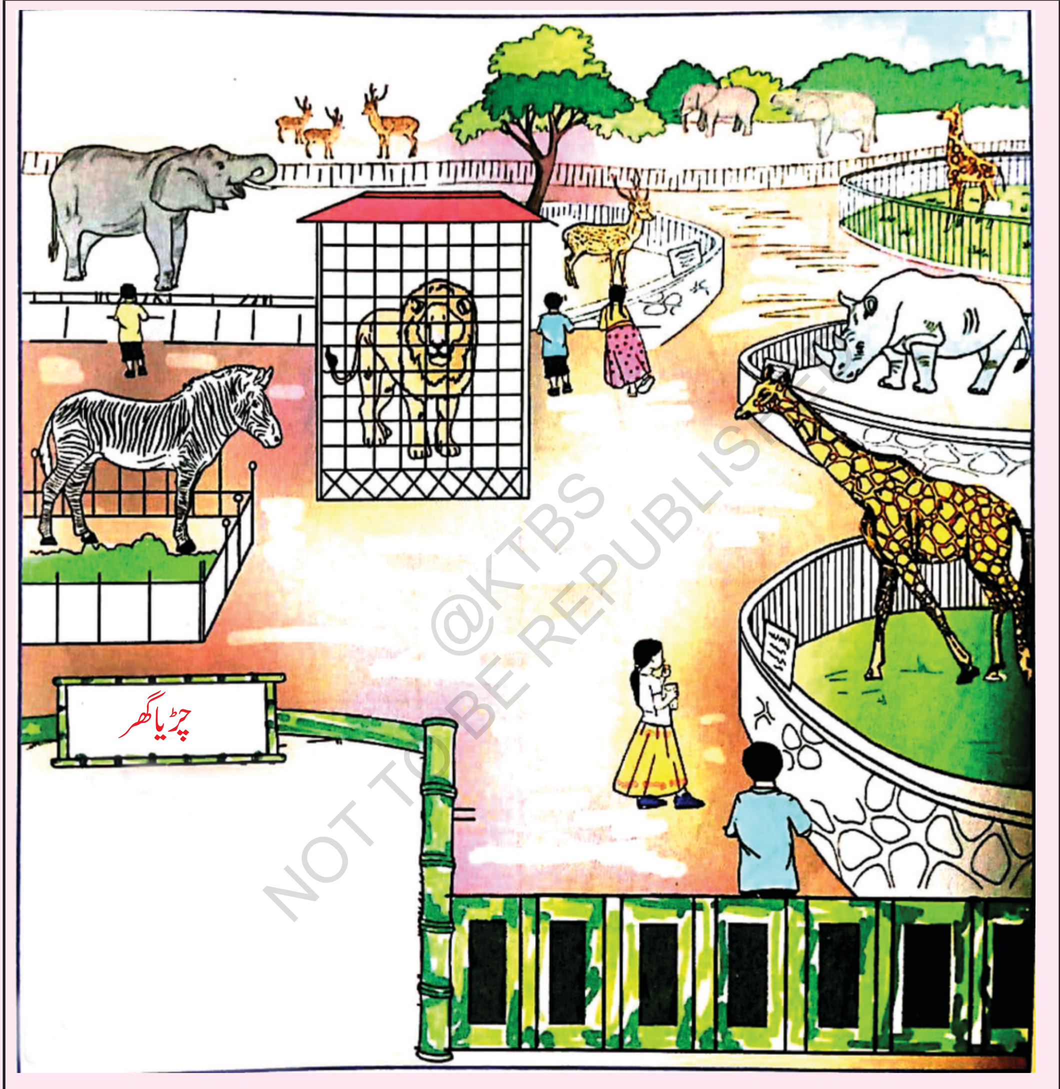
EC -10

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

تصویر دیکھو نام بتاؤ

ودیا پرویش



ہدایت: چڑیا گھر کے جانوروں کی تصاویر پر نظر ثانی کرتے ہوئے جانورں کے نام بولنے میں سہل کار بچّوں کی رہنمائی کریں۔

EC -11

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

پہچانو - خط کھینچو



ہدایت: تصاویر پر غور کرتے ہوئے بحری سواریوں کے اطراف خط کھینچ کر دائرہ بنانے کے لئے سہل کار بچّوں سے کہیں۔

EC -12

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

تصویر پر غور کریں-نام بتائیں

ودیا پرویش



ہدایت: تمام اشیاء کے نام کہلوائیں تصویر کے نام کا پہلا حرف کہنے کے لئے سہل کار بچوّں سے کہیں۔

EC -13

دستخطِ معلم / معلمہ-بتاریخ

ودیاپرویش

آواز سنیں - حرف پہچانیں

اجتماعی

ن ہ ر

ت ر ن گ ا

ہ ر ن

ش ہ ر

ش یے ر

گ دھ ا

ہدایت: سہل کار بچّوں سے تصویری نام بتلانے کے لئے کہیں اور ہر تصویری لفظ کے درمیانی حرف پر رنگ بھرنے کے لئے کہیں۔

EC -14

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

ودیا پرویش

آواز سنیں - حرف پہچانیں

اجتماعی

ت ی ر	م و ر	ک ا ر
ز ن ج ی ر	س ت ا ر ہ	ب ی ل

ہدایت: سہل کار بچوّں سے تصویری نام بتلانے کے لئے کہیں اور ہر تصویری لفظ کے درمیانی حرف پر رنگ بھرنے کے لئے کہیں

EC -15

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

قوافی تصاویر - جوڑیں گے

ودیا پرویش

ہل	آم
کار	پھل
جام	ہار

ہدایت: سہل کار بچوں سے تصویری نام بتلانے کے لئے کہیں۔ ہر تصویری لفظ کا آخری حرف پہچان کر قوافی تصویر سے خط کھینچ کر جوڑ لگانے کے لئے کہیں۔

EC -16

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

قیاس کریں۔ جوڑیں

ودیاپرویش

ہدایت: بچّوں سے تصویری نام بتلانے کے لئے کہیں۔ غذائی ذرائع کی تصویر سے خط کھینچ کر جوڑ لگانے کے لئے کہیں۔

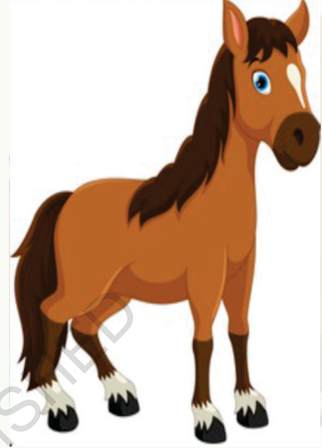
EC -17

دستخطِ معلم / معلمہ ۔ بتاریخ

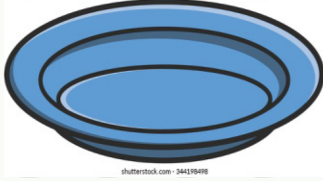
ودیا پرویش

آواز سمجھو - رنگ بھرو

اجتماعی













ہدایت: بچّوں سے تصویر کے نام بتلانے کے لئے کہیں اور ہر تصویری حروف کے مطابق رنگ بھرنے کے لئے سہل کار بتلائیں۔

EC -18

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

قوافی تصویر جوڑیں گے

ودیاپرویش

انڈا	لٹّو
کھڑکی	جھنڈا
ٹٹو	لڑکی

ہدایت: بچّوں سے تصویری نام بتلانے کے لئے کہیں۔ ہر تصویری لفظ کا آخری حرف پہچان کر قوافی تصویر سے خط کھینچ کر جوڑ لگانے کے لئے کہیں۔

EC -19

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ

اجتماعی

موسم کا پتہ لگائیں

ودیاپرویش

ہدایت: موسم سے تعلق رکھنے والی تصاویر کے لئے خط کھینچ کر جوڑ لگانے کے لئے سہل کار بچوّں سے کہیں۔

EC -20

دستخطِ معلم / معلمہ - بتاریخ



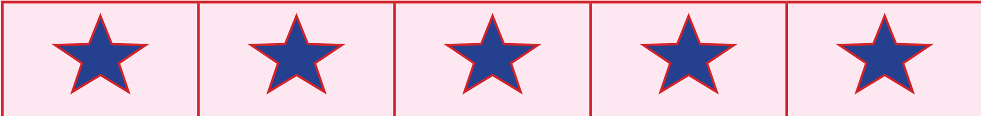
1

1.1 ہم بات کریں گے

ہدایت: تصویر سے متعلق بات کریں گے۔



- جنگل کی تصویر میں کون کونسے جانور ہیں؟
- آپ کے پسندیدہ جانور اور پرندوں سے متعلق گفتگو کریں۔
- میری گفتگو کے لئے مجھے ملنے والے تارے۔ ________



✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :

1.2 نظم سُنیں گے



ہدایت: رہنما کی مدد سے نظم سماعت کریں گے۔

ہماری گائے

رب کا شکر ادا کر بھائی　　جس نے ہماری گائے بنائی
اس مالک کو کیوں نہ پکاریں　　جس نے پلائیں دودھ کی دھاریں
خاک کو اس نے سبزہ بنایا　　سبزے کو پھر گائے نے کھایا
کل جو گھاس چری تھی بن میں　　دودھ بنی اب گائے کے تھن میں
سبحان اللہ دودھ ہے کیسا　　تازہ گرم سفید اور میٹھا
دودھ میں بھیگی روٹی میری　　اس کے کرم نے بخشی سیری
دودھ دہی اور میٹھا مسکا　　دے نہ خدا تو کس کے بس کا

گائے کو دی کیا اچھی صورت
خوبی کی ہے گویا مورت

اسماعیل میرٹھیؔ

اس طرح کیجئے: سنی ہوئی نظم سے متعلق اپنے دوستوں کے ساتھ گفتگو کیجئے۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



1

1.3 میری نظم میری ہے

ہدایت: رہنما کی مدد سے نظم کو ترنم کے ساتھ گائیں گے۔

میں کیا بنوں؟

دل میرا مچلتا رہتا ہے
میں جگ مگ کرتا چاند بنوں
میں ایک مہکتا پھول بنوں
بننا ہے تو بلبل کیوں نہ بنوں

یہ چیز بنوں وہ چیز بنوں
پر امّی مجھ سے کہتی ہیں
تم چاند بنو تو کیا حاصل
وہ صرف چمکتا رہتا ہے







تم پھول بنو تو کیا حاصل
وہ صرف مہکتا رہتا ہے
بلبل بھی بنو تو کیا حاصل
وہ صرف چہکتا رہتا ہے

انسان بنو تو بات بھی ہے
وہ سب سے اچھا ہوتا ہے
اللہ نے اس کو علم دیا
وہ رب کی رضا پر چلتا ہے



- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



1

1.4 گائیں گے-بولیں گے

ہدایت: نظم میں چھوٹے ہوئے مصرعے کہیں گے۔

ہماری گائے

رب کا شکر ادا کر بھائی
جس نے ہماری گائے بنائی

....
....

خاک کو اس نے سبزہ بنایا
سبزے کو پھر گائے نے کھایا

....
....

سبحان اللہ دودھ ہے کیسا

....

دودھ میں بھیگی روٹی میری

....

میں کیا بنوں؟

دل میرا مچلتا رہتا ہے
....

میں جگ مگ کرتا چاند بنوں
....

یہ چیز بنوں وہ چیز بنوں
....

پر امّی مجھ سے کہتی ہیں
....

انسان بنو تو بات بھی ہے
....

وہ سب سے اچھا ہوتا ہے
....

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



1

1.5 پوچھیں - سمجھیں

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے سنیں گے اور پہچانیں گے۔

	ماں نے مجھے لال انار دیا	امن نل سے پانی بھر رہا ہے	
	کھیت میں کسان ہل چلا رہا ہے۔	انم کو موتی کی مالا پہنایا گیا	
	راہ پار کرتے ہوئے ہوشیار رہو۔	لالا جی آم لائے	

ہدایت: اساتذہ یا رہنما کی مدد سے جملے پڑھیں گے اور لال رنگ والے الفاظ دہرائیں گے۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



1

1.6 تصویر دیکھو اور بولو

ہدایت: تصویر سے متعلق گفتگو کریں گے۔





✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :

1.7 حروف پڑھیں اور لکھیں

ہدایت: بغیر غلطی کے حروف پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

ھ	ن	س	ہ	ر	ن	م	ل	ا

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔
✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



1.8 اشکال - سمجھیں

ہدایت: ٭ حروف کے مختلف اشکال کی پہچان کریں گے۔
٭ حروف، الفاظ کے ابتداء درمیان اور آخر میں استعمال ہونے پر اشکال میں ہونے والی تبدیلی پر غور کریں گے۔

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
ا	ا	ا	ا
	الم	بار	آرا
ل	ا	ا	ل
	لہر	ململ	نال
م	م	م	م
	ماہ	ہمراہ	آرام
ن	ن	ن	ن
	نل	انار	امان

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



1.8 اشکال - سمجھیں

1

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
ر	ر	ر	ر
	رمل	ہرن	نہر
ہ	ہ	ہ	ہ
	ہمارا	مہر	راہ
ھ	ھ	ھ	ھ
ٓ	آ	–	–
	آم	–	–
ں	–	–	ں
	–	–	ماں

ہدایت: سہل کار بچّوں کو ان حروف سے بننے والے زیادہ سے زیادہ الفاظ کی آموزش کراتے ہوئے پڑھنے لکھنے کی مشق کروائیں۔ تاکہ اگلے مرحلوں میں طلبہ کو پڑھنے لکھنے میں آسانی ہو۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐	دستخطِ معلم / معلمہ :
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐	بتاریخ :



1

1.9 دیکھیں- لکھیں

ہدایت: سہل کار اور رہنما کی مدد سے مثال کے مطابق ان الفاظ کو انفرادی حروف میں لکھیں گے۔

تصویر	لفظ	حروف
	انار	ان ار
	ہل	
	نل	
	مالا	
	ہرن	
	نہر	

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/ معلمہ :

بتاریخ :



1

1.10 صحیح لکھو

ہدایت: تصویر دیکھ کر خالی جگہوں میں مناسب حرف بھرتی کرتے ہوئے مکمل لفظ لکھیں گے۔

تصاویر	چھُوٹا ہوا حرف	مکمل لفظ
	ہ ___ ر	
	___ م	
	___ ___ ن	
	___ ا ___	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



1

1.11 میری آواز سنو

ہدایت: اعراب کی آواز کے مطابق بولتے ہوئے (ـَـ) لکھیں گے۔

زبر	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ	ـَـ

ہدایت: حروف کے ساتھ اعراب کے استعمال سے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

اَ	لَ	مَ	نَ	رَ	ہَ	اَ	لَ	مَ	نَ	رَ	ہَ	ھَ	ھَ

ہدایت: پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔(ں ہ)

آرا	ماں	آل	ہاں	آن	آرام	آر	آنا	آن

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



1.12 پڑھیں - لکھیں

1

ہدایت: الفاظ کو بغیر غلطی کے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

ہم	آم	نر	نہ	نم	نل	ہر	مر

ہال	لہر	ماہ	نہر	راہ	ہاں	مہر	امن

ملال	ہمارا	امان	ہمراہ	مرنا	مکمل	ہارا	ہارن

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



1

1.13 جملے پڑھو

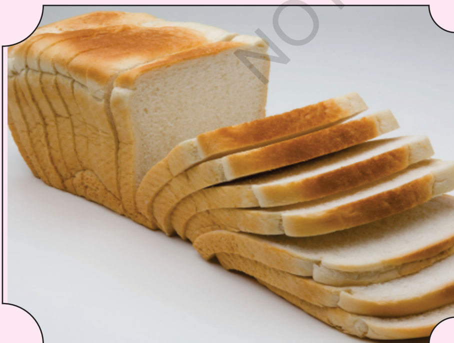
ہدایت: جملوں کو غلطی کے بغیر پڑھ کر لکھیں گے۔



انم آ	
انم آم لا	
انم لال آم لا	



ماں آ	
ماں ہار لا	
ماں ہمارا ہار لانا	



امر نان لا	
امر نرم نان لا	
نرم نرم نان لا	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



1

1.14 میرا کھلونا-میرا کھیل

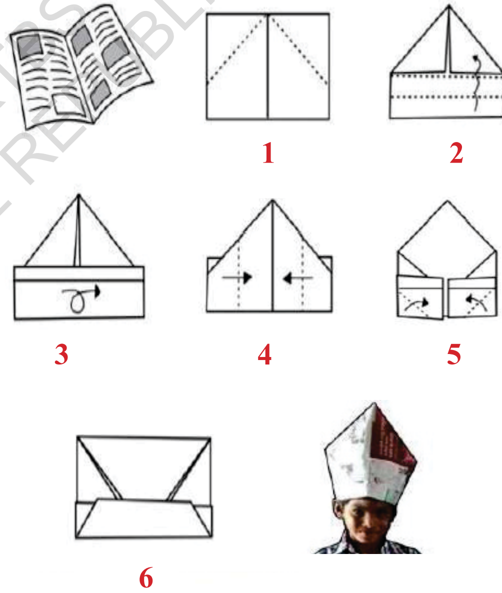
ہدایت: تاج بنائیں گے۔



* اخبار یا اُسی پیمائش والے کاغذ کا استعمال کرتے ہوئے پسندیدہ تاج تیار کر لیں گے۔
* تاج بننے کے بعد ایک حرف چسپاں کریں گے۔ ا، ل، م، ن، ر، ہ
* تاج پہنے ہوئے طلباء کو قریب ٹھہرائیں گے۔
* بنے ہوئے الفاظ دوسرے بچوں سے پڑھنے کے لئے کہیں گے۔

تاج بنانے کا طریقہ

1) تصویر میں بتائے گئے طریقہ سے کاغذ کو موڑیں۔
2) دونوں کناروں کو مثلث کی شکل کی طرح موڑیں۔
3) مستطیل نما شکل کو موڑیں
4) کاغذ کو پلٹائیں
5) تصویر میں دکھائے گئے طریقہ سے کاغذ کو آدھے حصّہ پر موڑیں۔
6) دوبارہ دونوں تہوں کو ایک ساتھ موڑیں
7) ان تصویر میں بتائے گئے مراحل پر عمل کرتے ہوئے تاج تیار کریں۔



* اس طرح مختلف قسم کے تاج بنا کر دوستوں کے ساتھ کھیلیں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐	دستخطِ معلم / معلمہ :
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐	بتاریخ :



1

1.15 کھیلو- کھیل کھیلو

ہدایت:
- ٭ کھیل کے صفحہ پر ڈائس ڈالیں گے۔
- ٭ جس تصویر پر ڈائس گرتا ہے اس کا نام بتائیں گے۔
- ٭ جس لفظ پر ڈائس گرے گا اس لفظ کو لکھ کر پڑھیں گے۔

	آ ______	
ہ ______		ن ______ ر
	م ______ ہ	

درجہ بالا الفاظ مکمل کرنے کے بعد ان الفاظ کے استعمال سے جملے بنائیے۔

____

____

____

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



2.1 ہم بات کریں گے

ہدایت: تصویر دیکھ کر بات کریں گے۔



یہ تمام مل کر آپس میں کیا بات کر رہے ہوں گے؟ قیاس لگائیں اور دوستوں سے تبادلۂ خیال کریں۔

- میں نے اس تصویر سے متعلق زیادہ بات کی ہے۔
- میں اس تصویر سے متعلق مزید بات کر سکتا تھا۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔
- مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



2

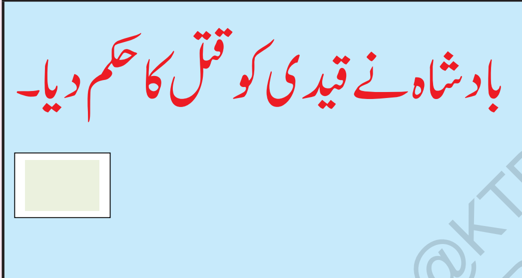
2.2 کس کے بعد کس کی بات......

ہدایت: کس کے بعد کون بات کریں گے۔ اس سے متعلق تصویر دیکھ کر باترتیب اعداد لکھیں گے۔



قیدی بادشاہ کو بُرا بھلا کہنے لگا۔

بادشاہ نے قیدی کو قتل کا حکم دیا۔

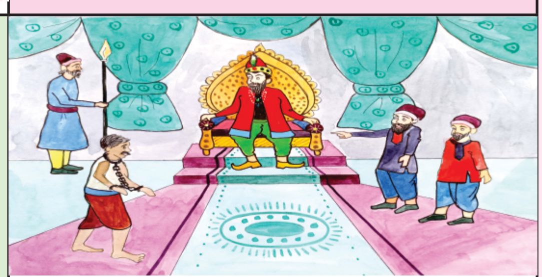






اس پر ایک درباری نے کہا "حضور یہ آپ کو گالیاں دے رہا ہے۔"

وزیر نے کہا! حضور معاف فرمانے والے کو اللہ پسند فرماتا ہے۔



- مجھے سمجھ آیا ہے۔
- مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



2

2.3 کونسا صحیح.......؟

ہدایت: تصویر پر غور کریں گے، رہنما کی مدد سے بیانات سماعت کریں گے اور دیئے گئے بیانات میں صحیح اور غلط کی نشاندہی کریں گے۔



1. جماعتی کمرے میں سبھی ایک ساتھ بات کرنی چاہیئے۔
2. ایک کے بعد دوسرے بات کرنی چاہیئے۔
3. اجازت کے بغیر بات کرنی چاہیئے
4. دوسرے بات کرتے وقت غور سے سماعت کرنا چاہیئے۔
5. اجازت لے کر (ہاتھ اوپر کرکے) بات کرنی چاہیئے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔
✦ مجھے مدد درکار ہے۔

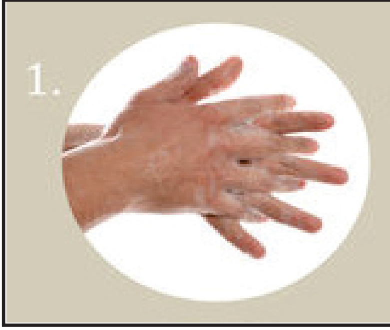
دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



2

2.4 ہدایت پر عمل کریں گے

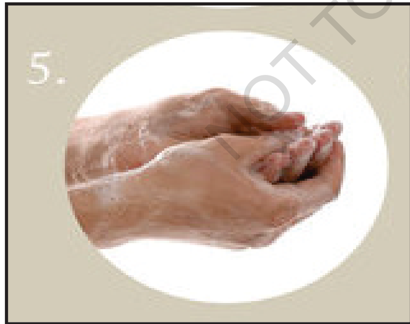
ہدایت: ہاتھ دھونے کے لئے اپنائی جانیوالی ہدایات باترتیب بولیں گے۔













اس طرح کریں: کھانے سے پہلے اور کھانے کے بعد ہاتھ دھونے کی عادات قائم کرو۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



2

2.5 کھیل کے لئے ہدایت

ہدایت: تصویر پر غور کرتے ہوئے کھیلوں کے لئے ہدایات دیں گے۔









اس طرح کیجیے:۔ کھیلوں کے دوران ہدایات پر عمل کریں۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



2

2.6 کہانی سُنو۔ بولو

ہدایت: رہنما کی مدد سے سماعت کرتے ہوئے الفاظ پہچانیں گے۔



✷ ایک دُکاندار اپنے یاک پر لاد کر کیلے اور سیب لایا۔



✷ کچھ بندر دُکان پر ٹوٹ پڑے



✷ پاس کھڑا وکیل یہ منظر دیکھ رہا تھا۔



✷ وکیل اور دُکاندار نے مل کر بندروں کو بھگایا۔

اس طرح کیجئے:۔ ایک دوسرے کی مدد کریں خوشحال رہیں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



ہدایت: حروف کو بغیر غلطی کے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

د	ک	ب	س	و	ی	ے	ـ	ہ
د	ک	ب	س	و	ی	ے	ـ	ہ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



2 — 2.8 اشکال - سمجھیں

ہدایت: * حروف کے مختلف اشکال کی پہچان کریں گے۔
* حروف، الفاظ کے ابتدائی، درمیان اور آخر میں استعمال ہونے پر اشکال میں ہونے والی تبدیلی پر غور کریں گے۔

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
د	د	ـد	ـد
	دس	سدا	بد
ک	کـ	ـکـ	ـک
	کب	مکان	پاک
ب	بـ	ـبـ	ب
	بج	امبر	کلب

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



2.8 اشکال - سمجھیں گے

2

آخر	درمیان	ابتداء	حرف
س	ســ	ســ	س
سرکس	مسکن	سر	
و	و	و	و
بو	مور	والد	
ی	یـ	یـ	ی
اِملی	سیر	یوم	

* یہ بہت ہی اہم مرحلہ ہے۔ اس لئے ان حروف سے بننے والے زیادہ سے زیادہ الفاظ سکھاتے ہوئے پڑھنے لکھنے کی مشق کروائیں، تاکہ اگلے مرحلوں میں طلبہ کو پڑھنے لکھنے میں آسانی ہو۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



2.9 میری آواز سنو

2

ہدایت: اعراب کی آواز کے مطابق بولتے ہوئے لکھنے کی مشق کروائیں گے۔

زیر	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ	ـِ

پیش	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ	ـُ

ہدایت: حروف کے ساتھ اعراب کے استعمال کی مشق کریں گے۔

دِ	دُ	کِ	کُ	بِ	بُ	سِ	سُ	وِ	وُ	یِ	یُ	کُ	بِ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



2

2.10 تصویر دیکھیں - لکھیں

ہدایت: رہنما کی مدد سے مثال کے مطابق ان الفاظ کو منفرد حروف میں لکھیں گے۔

تصاویر	مکمل لفظ	منفرد حرف
	دکان	___ ___ ___ ___
	کیلا	___ ___ ___ ___
	بندر	___ ___ ___ ___
	سیب	___ ___ ___ ___
	وکیل	___ ___ ___ ___
	یاک	___ ___ ___ ___

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



2

2.11 پڑھیں اور لکھیں

ہدایت: الفاظ کو بغیر غلطی کے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

دَس	دِل	دُم	داس	دُکان	دَرد	دُور
کان	کُند	کار	کِرن	کمال	کون	کیلا
بس	بَن	بُرہان	بول	برس	بَکرا	بندر
سَر	سُرور	سیب	سونا	سلیم	سلیمان	سلام
وار	والِد	وَرم	وِرد	ویران	واہ	وہ
یاک	یاد	یونس	یارانہ	یمن	یوم	یارب

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



2

2.12 میری پڑھائی

ہدایت: بغیر غلطی کے جملے پڑھیں گے۔

یہ دادا کی دُکان ہے





دُکان میں سیب اور کیلے ہیں

وکیل مکان کے سامنے رُکا ہے





یاک اور بندر سُندر ہیں

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



2

2.13 الفاظ کی تشکیل

ہدایت: مثال کے مطابق دیئے گئے حروف کی مدد سے الفاظ بنائیں گے۔

ہ م ل آ ے ن س ب د ا و ی ر ک

1	موسم	7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/ معلمہ :

بتاریخ :



2

2.14 جملے پڑھیں۔ لکھیں

ہدایت: بغیر غلطی کے جملے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔



یہ وکیل ایماندار ہے۔



یہ بیل نُمایاک ہے۔



بندر مالا لایا۔



دادا کی دُکان میں لال سیب اور کیلے ہیں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔

✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3

3.1 ہم بات کریں گے

ہدایت: تصویر دیکھ کر بات کریں گے۔



یہ تمام کیا کام کر رہے ہیں قیاس لگائیں گے۔

1. اپنی پسندیدہ تصویر سے متعلق بات کیجیے۔
2. کیا آپ کبھی اس طرح کی سرگرمیوں میں حصّہ لئے ہو؟
3. میں اپنی بات کو کتنے تارے دوں گا۔



- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3

3.2 کہانی سنو-سناؤ

ہدایت: رہنما کی مدد سے کہانی سن کر دوسروں سے کہیں گے۔

پیارا پلّا

عمر مدرسہ جارہا ہے۔	راستے میں اس نے دیکھا کے ایک پیارا پلّا نالی میں پڑا ہے۔
بے بس پلّے کو بچانے کے بارے میں سوچا اور اس کو نالی سے نکال لیا۔	اپنے پاس موجود پانی سے اس نے پلّے کو نہلا کر پانی پلایا۔
"اللہ! میری جان بچ گئی کہہ کر پلّا خوش ہوا"	"تم نے میری جان بچائی" کہہ کر پلّا عمر کا شکریہ ادا کیا۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :

بتاریخ :



3

3.3 کہانی بُنیں گے

ہدایت: سلسلہ وار تصویری کہانی میں موجود کردار پہچانیں گے۔ دوستوں کو کہانی سنائیں گے۔

اس طرح کریں:۔ مختلف کہانیوں کے سلسلے دیکھ کر کہانی بُنیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3

3.4 سنیں - سمجھیں

ہدایت: کہانی سن کر رہنماؤں کی مدد سے الفاظ پہچانیں گے۔

	اِرم، سیما، ریما، اسماء اور نوری پانچ سہیلیاں ہمارے گاؤں کے میلے میں آئیں۔
سیما، ریما نے کار کا کھلونا خریدا	
	اِرم اور اسماء نے مالا خریدا سیما اور نوری نے بس، بھالو اور بندر کے کھلونوں کو خرید کر گھر میں ترتیب وار جوڑنے کے لئے ریما سے کہا۔
راستے میں نوری نے کبڈی کے بارے میں سیما اور ریما کو بتایا۔ پھر تمام گاؤں کے باغ میں کھیل کر اپنے گھر لوٹ گئے۔	

اس طرح کریں:۔ اس کہانی میں موجود سرخ رنگ کے الفاظ کہیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3

3.5 تصویری الفاظ پہچانیں

ہدایت: مثال کے مطابق دھوبی لفظ کو ▭ بلّی لفظ کو ◯ بھالو لفظ کو △ ڈالیں گے۔

مثال: مالا ادرک نام دھوبی وردی بلّی کرم نالا بھالو

دھوبی	آم	بھالو	انار	دل	بلّی
بلّی	بندر	ہل	دھوبی	بھالو	اسلم
نہر	بھالو	بلّی	کل	مورنی	دھوبی
من	سر	دل	امن	بلّی	دامن
بلّی	بکرا	دھوبی	بھالو	مل	دال
مور	بھالو	مار	بلّی	وار	دھوبی

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

3.6 پڑھیں اور لکھیں

ہدایت:۔ غلطی کے بغیر حرف کو پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

ڈھ	گھ	بھ	ع	لا	ڈھ	گھ	بھ	ع	لا
ڈھ	گھ	بھ	ع	لا	ڈھ	گھ	بھ	ع	لا

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



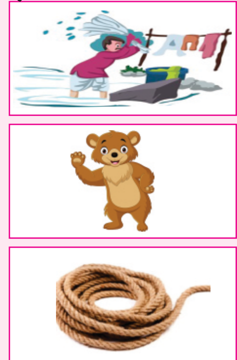
3

3.7 اشکال سمجھیں

ہدایت:۔ حرف کی بدلتی شکل پہچان کر پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
دھ	دھول	سدھار	بُدھ
کھ	کھال	لکھنا	لاکھ
بھ	بھالو	اُبھار	سُلبھ

ہدایت: تصویری الفاظ پڑھتے ہوئے خالی جگہ میں لکھیں گے۔



دھوبی	دھوبی
بھالو	بھالو
رسّی	رسّی



کھلونا	کھلونا
مکئی	مکئی
گائے	گائے

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :

بتاریخ :



3 — 3.8 میری آواز سُنو

ہدایت: غلطی کے بغیر الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

سُکھ	مُکھ	بِھن	لِکھ	بھَر	دَھن

رائی	ملائی	کمائی	کھائی	بھائی	لائی

سیکھو	کھیلو	بھکاری	بھالو	دھوبی	کھمبا

بلّی	ابّا	الوّ	امّی	لسّی	رسّی

تصاویر دیکھ کر 'بھ' سے شروع ہونے والے الفاظ کے خانوں کو پسندیدہ رنگ بھریں۔

ہرن	بھالو	آم	مور	بھینس

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3

3.9 جملے پڑھیں۔ لکھیں

ہدایت: غلطی کے بغیر جملے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

بھولا بھالو ملائی لایا،

دھوکا دے کر بندر کھایا

ابّا ہمارے آم لائے،

امّی اس سے رس نکالے

بھابھی ہمارے آئے ہیں۔

بھائی کو کھیر لائے ہیں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3

3.10 حرف پہچان کر لکھیں

ہدایت: مثال کے مطابق دیئے گئے الفاظ کو انفرادی حرف میں لکھیں۔

مثال:- دھان : | دھ | ا | ن |

1. دھول : | | | |
2. سلائی : | | | | | |
3. کُھریا : | | | | |
4. بھینس : | | | | |
5. سردی : | | | | |

ہدایت: مثال کے مطابق منفرد حرف کو جوڑ کر الفاظ بنائیں۔

مثال:- | ا | ب | ب | ا | = ابّا

1. | ک | م | ا | ء | ی | = ______
2. | بھ | و | ل | ا | = ______
3. | ر | س | س | ی | = ______
4. | دھ | ر | م | = ______
5. | کھ | ا | ن | س | ی | = ______

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



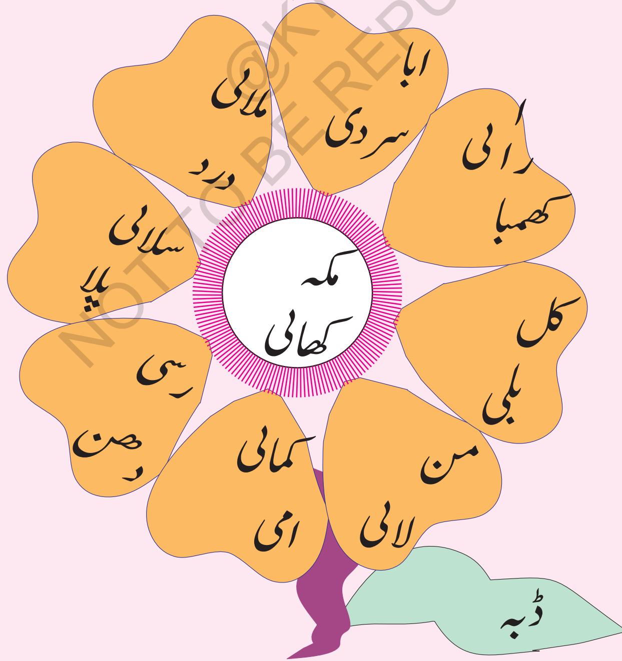
3   3.11 کھیلو۔ کھیل کھیلو

پیٹھ / پُشت پر لکھو۔

ہدایت کے مطابق کھیلیں گے۔

- جماعتی کمرے میں دو گروہ بنا کر ہر گروہ سے ایک بچّے کو باری باری بلا کر اس سرگرمی کو انجام دیں۔
- جھلکی کارڈ پر موجود حرف / لفظ کو ایک گروہ کا بچّہ دوسرے گروہ کے بچّے کی پیٹھ / پُشت پر انگلی پھیرتے ہوئے لکھیں گے۔
- پیٹھ پر لکھے ہوئے حرف / لفظ کو سمجھ کر تختۂ سیاہ پر لکھیں گے۔
- جو گروہ سب سے زیادہ حرف / لفظ لکھے گا وہ جیت جائے گا۔

ں اور ء کی مدد سے درج ذیل الفاظ کو با معنی بنائیں گے۔



✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



3.12 تصویر دیکھیں-لفظ لکھیں

3

ہدایت: تصویر کی مناسبت سے صحیح لفظ چُن کر خالی جگہ پر کریں گے۔

نل	بھالو
بیل	بھینس

دھواں	بکری
بندر	دھوبی

بس	بلّی
کتّا	مرغی

بس	مولی
لاری	کھلونا

ہدایت:۔ نیچے دیئے گئے الفاظ کو مناسب حرف کی مدد سے مکمل کریں گے۔

کھا___	کما___	___بّا	ر___ئی	دھار___
بھو___ا	دھ___ل	ہر___	___س	دُ___
سر___ی	___ائی	بھال___	دھر___	___سّی

[د، ا، ن، م، د، و، ر، و، د، ل، ن، د، ا، کھ]

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



3

3.13 تصویر سے کہانی

ہدایت: تصاویر کی مدد سے کہانی بُنیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :

2

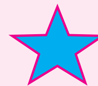
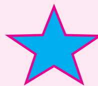
4.1 ہم بات کریں گے

4

ہدایت: تصویر دیکھ کر بات کریں گے۔



1. تصویر پر غور کرتے ہوئے گفتگو کریں۔
2. پارک میں آپ نے کیا کیا دیکھا؟
3. تم کس کے ساتھ پارک گئے تھے؟
4. میں اپنی بات کو کتنے تارے دوں؟

اس طرح کیجیے:۔ تصویر میں آپ نے کیا کیا دیکھا ہے اس کے متعلق اپنے ساتھیوں سے گفتگو کریں۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



4

4.2 سوال-جواب

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے پہیلیاں بوجھیں گے۔

سفید غار میں پیلی رانی
اِرد گرد ہے اس کے پانی
بتاؤ میں کون ہوں ؟



پانی میں پیدا ہوا
پانی میں ہی بڑا ہوا
پانی میں ہی کِھلا
بتاؤ میں کون ہوں ؟



ٹانگیں چار مگر بے کار
چلنا پھر بھی ہے دشوار
بتاؤ میں کون ہوں؟



جوابات:۔ کنول۔کرسی۔انڈا

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



4

4.3 سنو اور سمجھو

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے درج ذیل جملے سنیں گے اور لال رنگ کے حروف کی شناخت کریں گے۔

چوہے کی دُم لمبی ہوتی ہے

صراحی میں پانی ہے

خرگوش تیز دوڑتا ہے

ڈالی پر بندر بیٹھا ہے

ٹماٹر کا رنگ لال ہے

باغ میں تتلی اُڑ رہی ہے

مکڑی نے جالا تانا

گلاب پھولوں کا راجہ ہے

احمد پتنگ اُڑا رہا ہے

خربوزہ میٹھا پھل ہے

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



4

4.4 حروف پڑھیں اور لکھیں

ہدایت: بغیر غلطی کے حروف پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

ت	ج	گ	پ	ز	چ	ص	خ	ڈ	ٹ
ت	ج	گ	پ	ز	چ	ص	خ	ڈ	ٹ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



4.5 اشکال سمجھیں

4

ہدایت: حرفوں کی مختلف اشکال پہچان کر پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

حروف	ابتداء	درمیان	آخر
ت	تـ تـ	ـتـ	ـت
	تالا	ختم	درخت
ج	جـ	ـجـ	ـج
	جہاز	بجلی	آج
گ	گـ	ـگـ	ـگ
	گال	مگر	جنگ
پ	پـ	ـپـ	ـپ
	پمپ	کپاس	کانپ
ز	ز	ـز	ـز
	زم زم	بزم	نماز

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



4

4.6 اشکال سمجھیں

حروف	ابتداء	درمیان	آخر
چ	چ	چ	چ
	چاند	اچار	سوچ
ص	صـ	صـ	ص
	صابر	حصّہ	خاص
خ	خـ	خـ	خ
	خبر	اخبار	سُرخ
ڈ	ڈ	ڈ	ڈ
	ڈالی	ٹڈا	کارڈ
ٹ	ٹـ	ٹـ	ٹ
	ٹمٹم	اُلٹا	ٹاٹ

* یہ بہت ہی اہم مرحلہ ہے۔ اس لئے ان حروف سے بننے والے زیادہ سے زیادہ الفاظ سکھاتے ہوئے پڑھنے لکھنے کی مشق کروائیں، تاکہ اگلے مرحلوں میں طلبہ کو پڑھنے لکھنے میں آسانی ہو۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



4

4.7 میری آواز سنو

ہدایت: مثال کے مطابق حروف ا، و، ی، ے کے ساتھ جوڑیں۔

حرف	ا	و	ی	ے
مثال: بھ	بھا	بھو	بھی	بھے
دھ				
کھ				
ت				
ج				
گ				
پ				
ز				
چ				
ص				
خ				
ڈ				
ٹ				

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



4

4.8 پڑھیں گے-لکھیں گے

ہدایت: غلطی کے بغیر الفاظ پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

تاج	تالاب	جل	پان	چاند	صابر	پتنگ	خربوزہ

جامن	تختی	جگ	پولیس	جادو	تربوز	تِتلی	گاجر

پتّہ	ٹوپی	تیتر	تال	پری	آدھا	بھالو	دھوبی

دودھ	مکھن	مور	جام	گول	زبان	خاک	دامن

- ✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- ✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :

بتاریخ :



4

4.9 تصویری جملے

ہدایت: تصاویر دیکھتے ہوئے تصویری جملے پڑھیں گے اور لکھیں گے۔



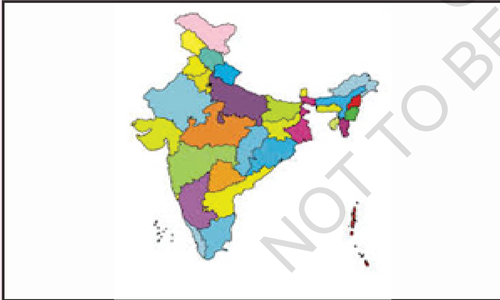
بُلبُل گانا گاتی ہے



کوئل راگ سناتی ہے



مالی نے پودا لگایا



میرا ملک بھارت ہے

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔
✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



4.10 الفاظ بنائیے

4

ہدایت: دیئے گئے حروف کی مدد سے الفاظ بنائیں گے۔

ر		گ
	و	
ل		م

ج		خ
	ا	
ک		ت

ہدایت: مثال کے مطابق دائیں سے بائیں، اوپر سے نیچے الفاظ کی شناخت کر کے رنگ بھریں گے۔

ر	و	د	ز	م	ا	ٹ	ر	ت
ا	ر	ب	ب	ا	ن	م	و	ی
ج	ا	ر	ا	ل	پ	ا	ز	ت
پ	ا	ب	ن	ا	ت	ٹ	ہ	ث
ا	د	ا	ہ	د	ن	ر	پ	ڈ
ن	ک	ب	ا	ل	گ	و	ن	ا
ن	ا	ر	ت	و	ب	ک	ن	ل
ا	ن	م	ا	ن	ا	ھ	گ	ی
ن	ا	د	ر	و	ب	ا	ل	گ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



4

4.11 پڑھیں گے

ہدایت: بغیر غلطی کے جملے پڑھیں گے اور اپنی بیاض میں لکھیں گے۔



آسمان میں تارے چمک رہے ہیں۔
آسمان میں بادل بھرے ہیں۔
آسمان پہ چاند کی چمک دمک ہے۔

آؤ تہوار منائیں گے۔
ہم سب مل کر مسرت کا پیام دیں گے۔
آؤ تہوار منائیں گے۔
سُکھ دکھ میں سب مل کر رہیں گے۔
آؤ تہوار منائیں گے۔



- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



4

4.12 جوڑ لگاؤ

ہدایت: انفرادی حروف جوڑ کر مکمل لفظ بنائیں گے اور خط کھینچ کر مناسب تصویر سے جوڑ لگائیں گے۔

د + ھ + و + ب + ی __________	
ب + ھ + ا + ل + و __________	
ٹ + م + ا + ٹ + ر __________	
گ + ے + ن + د __________	
ت + ر + ا + ز + و __________	
ج + ا + د + و + گ + ر __________	



✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

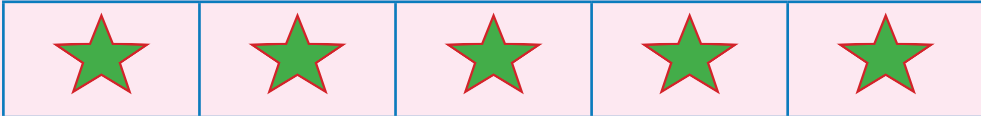


5

5.1 ہم بات کریں گے

ہدایت: دی گئی تصویر سے متعلق دوستوں سے بات کریں گے۔

1. اس تصویر پر غور کرو۔
2. کیا آپ نے اس طرح کی صورتِ حال کبھی دیکھی ہے؟
3. میری اس بات پر میں کتنے تارے دوں گا؟



✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



5

5.2 تصویر دیکھو-کہانی سناؤ

ہدایت: تصویر دیکھ کر دوستوں کو کہانی سنائیں گے۔



1. تصویر پر غور کرتے ہوئے بات کیجئے۔
2. کہانی میں موجود کرداروں کے نام کہئے۔
3. میں نے اس تصویر سے متعلق زیادہ بات کی ہے؟ 
4. میں نے اِس تصویر کے متعلق بات کی ہے۔ 

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔
✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



5

5.3 تصاویر کئی - کہانی نئی

ہدایت: تصویری سلسلے کی کہانی کو ترتیبی اعداد دیں گے اور رہنماء کی مدد سے کہانی سُنائیں گے۔









اس طرح کیجئے:۔ اس نوعیت کی تصویری سلسلے والی کہانیاں رہنماؤں کی مدد سے جمع کیجئے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

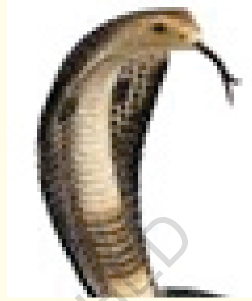
بتاریخ :

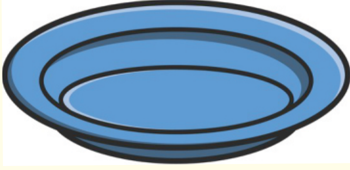


5

5.4 تصویری اشارے

ہدایت: تصویر سے متعلق دوستوں سے گفتگو کریں گے۔













✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



5

5.5 حروف پڑھیں۔ لکھیں

ہدایت: مندرجہ ذیل حروف کی لکھاوٹ کو تیر کے نشان کے مطابق حروف کہتے ہوئے لکھنے کی مشق کروائیں۔

پھ	تھ	ٹھ	جھ	چھ	ڈھ	گھ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



5

5.6 اشکال - سمجھیں

ہدایت: حروف کی مختلف اشکال پہچان کر لکھیں گے۔

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
پھ	پھ	پھ	پھ
	پھن	پھپھوندی	پھ
تھ	تھ	تھ	تھ
	تھالی	ہاتھی	رتھ
ٹھ	ٹھ	ٹھ	ٹھ
	ٹھگ	مٹھائی	روٹھ
جھ	جھ	جھ	جھ
	جھاگ	اُلجھن	بوجھ

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
چھ	چھ	چھ	چھ
	چھال	مچھلی	ریچھ
ڈھ	ڈھ	ڈھ	ڈھ
	ڈھن	گڑھا	ڈھ
گھ	گھ	گھ	گھ
	گھٹا	پگھل	باگھ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



5

5.7 میری آواز سنو

ہدایت: حروف پر اعراب لگا کر اُن کی آواز کے مطابق بولتے ہوئے لکھنے کی مشق کریں گے۔

پھَ	پھِ	پھُ	تھَ	تھِ	تھُ	ٹھَ	ٹھِ	ٹھُ	جھَ	جھِ

جھُ	چھَ	چھِ	چھُ	ڈھَ	ڈھِ	ڈھُ	گھَ	گھِ	گھُ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



5

5.8 پڑھیں گے۔ لکھیں گے

ہدایت: الفاظ کے ہجّے بولتے ہوئے لکھنے کی مشق کریں گے۔

پھن	تھن	ٹھگ	جھن	چھم	ڈھن	گھن

پھول	تھار	ٹھیس	جھُنڈ	چھال	ڈھنگ	گھوم

پھلواری	تھالی	ٹھُمری	جھولی	چھتری	ڈھارس	گھومنا

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



5

5.9 کہانی پڑھو

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے باآواز بلند پڑھیں گے اور خانہ پُری کریں گے۔

بھگت سیٹھ کا کے پاس ایک تھا اُس نے ایک اور ایک پالا ہوا تھا

کے گلے میں باندھ رکھی تھی۔ سے وہ روزانہ دودھ نکالتا اور پر لے جا کر گھ

گھر فروخت کرتا۔ بچے ہوئے دودھ سے نکالتا اور گھی ڈال کر کھیر کھاتا اور کو

روزانہ کھلاتا سے پانی پلاتا اور اچھی دیکھ بھال کرتا۔ بھاری بھرکم بوجھ

اُٹھاتا۔ اپنے مالک کا وفادار رہتا۔

مثال کے مطابق تصویر دیکھیں گے اور صحیح لفظ چُن کر خالی جگہ پُر کریں گے۔

مثال:

.1		جھرنا	بھرنا	جھرنا	دھرنا
.2		______	جھنڈ	جھنڈا	گھر
.3		______	ہاتھی	بھینس	پھل
.4		______	بھالو	جھولا	گدھا
.5		______	گھٹا	مچھر	گھاس

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



5

5.10 جملے بنائیں گے

ہدایت: مثال کے مطابق خط کھینچ کر جملے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

1. بھینس
2. کچھوا
3. مگرمچھ
4. ہاتھی
5. بھالو
6. باگھ

جانور ہے

مثال: 1. بھینس جانور ہے

2. ______

3. ______

4. ______

5. ______

6. ______

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



5

5.11 تصویری جملے

ہدایت: رہنماؤں کی نگرانی میں مثال کے مطابق تصویر کی مدد سے جملے بنائیں گے اور پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

مثال:

	کی		چھوٹے بھیم کی چھتری
	کا		
	سے		
	میں		

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ 

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ 

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



5.12 معمّہ

5

ہدایت: دائیں سے بائیں اور اوپر سے نیچے حروف جوڑ کر الفاظ بنائیں گے۔

م	و	گھ	ت	ب	ج	چ	ف	ن
ر	ک	و	ٹھ	ش	ن	جھ	ل	ا
م	غ	پھ	چ	م	م	و	جھ	گ
ت	ر	ا	بھ	ل	چھ	م	خ	ر
و	جھ	ن	ر	ف	ل	ر	ل	ہ
ت	ا	ء	ا	ق	ی	بھ	و	گ
پ	ٹ	ل	پھ	ر	ی	ذ	ص	س
ع	س	ک	و	تھ	ز	ر	چھ	م
ف	ش	ق	ل	چ	ں	ج	س	ر

مثال کے مطابق معمّہ سے الفاظ بنائیں اور پڑھتے ہوئے لکھیں۔

.3	.2	مچھلی	1. م + چھ + ل + ی =
.6	.5		.4
.9	.8		.7

منصوبہ:۔ بڑوں کی رہنمائی میں: تھ ۔ جھ ۔ گھ ۔ پھ ۔ چھ ۔ ڈھ اور ٹھ سے آنے والے الفاظ کی تصاویر اکٹھا کریں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



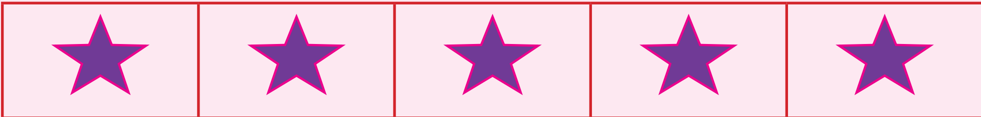
6

6.1 ہم بات کریں گے

ہدایت: تصویر میں موجود پسندیدہ اشیاء سے متعلق بات کریں گے۔



1. تصویر میں کیا دیکھ رہے ہو؟ دوستوں سے تبادلۂ خیال کرو۔
2. کیا آپ نے کبھی اس طرح کے کھیل کی اشیاء کا استعمال کیا ہے؟
3. میں اپنی بات کو کتنے تارے دوں گا۔ ______



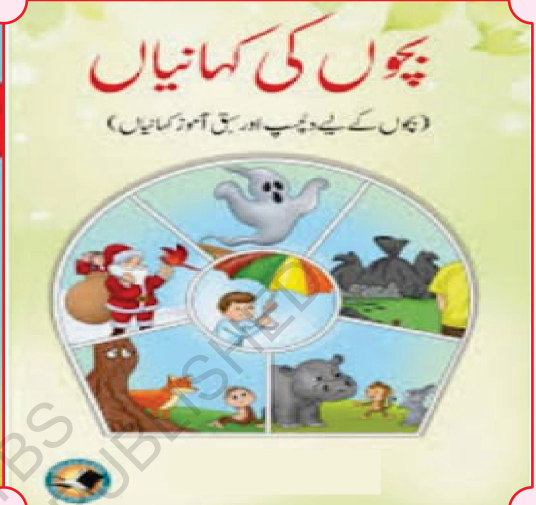
✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم/معلمہ	:
بتاریخ	:

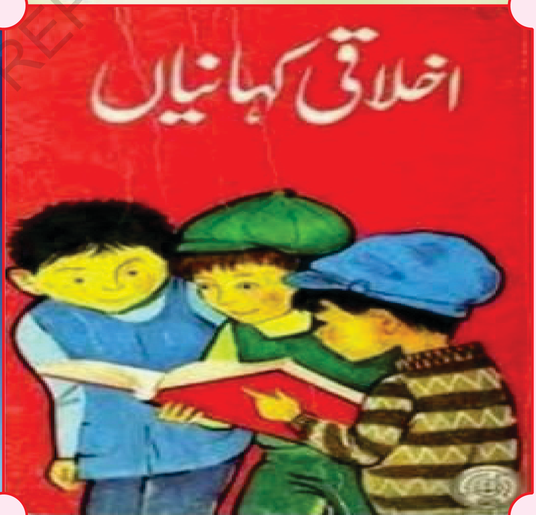
6.2 میری پسندیدہ کتاب

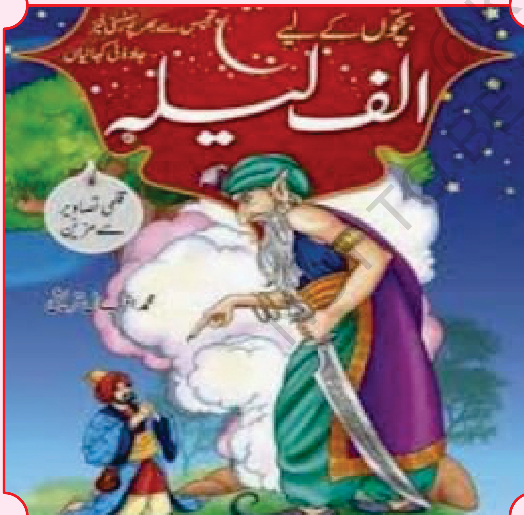


ہدایت: پسندیدہ کتاب کی وجہ بتائیں گے۔









اس طرح کیجیے:۔ پسندیدہ کتاب سے متعلق اپنے دوستوں سے گفتگو کرو۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



6

6.3 تمہاری ہدایت۔ میرا عمل

ہدایت: تصویر پر غور کریں گے اُصول بتلائیں گے۔









اس طرح کیجئے:۔ بزرگوں سے ان کے بچپن کے کھیلوں میں اپنائے گئے اُصول سے متعلق جانیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



6

6.4 تصویری کہانی

ہدایت: تصویر دیکھیں گے اور پسندیدہ تصویر سے متعلق کہانی سنائیں گے۔

اس طرح کیجئے:- مدرسے کے کُتب خانے سے تصویری، کہانیوں کی کتابیں لیکر اپنی پسندیدہ کہانی اپنے دوستوں سے کہیں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

6



6.5 جنگل کی کہانی - تصویر کی زبانی

ہدایت: تصویر پر غور کرتے ہوئے رہنماؤں کی مدد سے کہانی پڑھیں گے۔

جنگل میں **حویلی** کے قریب **فون** کے ذریعہ تمام جانوروں کو کھیل کے مقابلے کا اعلان کیا گیا۔ شیر، **طوطا**، بندر، ہاتھی، خرگوش، ہرن وغیرہ اس مقابلے میں حصّہ لینے آئے۔ مقابلے کا افتتاح مور نے **قینچی** سے ربن کاٹنے کے ذریعے کیا۔ پہلے غلیل سے نشانہ بازی کا مقابلہ ہوا۔ بندر **عینک** پہنے مقابلہ دیکھ رہا تھا۔ مٹی سے ظروف بنانے کا مقابلہ بھی ہوا۔ مقابلوں میں جیتنے والوں کو **ثمر** انعام میں دئے گئے۔

اس طرح کیجئے:۔ سُرخ الفاظ کو زور دیتے ہوئے پڑھیں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



6

6.6 کہانی پڑھیں گے

ہدایت: دی گئی تصاویر کے مواقعوں کو باترتیب اعداد لکھیں گے اور پڑھیں گے۔



ثریا اور اکبر نے طوطے کے بچّے کو ندی سے باہر نکالا۔



ندی کے کنارے ایک حویلی تھی۔ حویلی کے قریب ایک درخت تھا۔



طوطا اور اس کا بچّہ درخت پر ثمر کھا رہے تھے۔



طوطے کا بچّہ پھسل کر ندی میں گر گیا۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔
✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



6

6.7 تصویر کے ساتھ پڑھیں گے۔

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے پڑھیں گے۔

طوطے کا خوبصورت بچّہ	
	حویلی کے قریب ایک شیر
ظروف میں ثمر	
	فون میں غلیل اور قینچی

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/ معلمہ :

بتاریخ :



6

6.8 حروف پڑھیں - لکھیں

ہدایت: بغیر غلطی کے حروف پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

ش	ث	ح	ق	غ	ع	ظ	ط	ف	ش	ث	ح
ش	ث	ح	ق	غ	ع	ظ	ط	ف	ش	ث	ح

- ✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- ✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



6

6.9 اشکال- سمجھیں

ہدایت: الفاظ میں حروف کی بدلتی ہوئی شکل کو پہچان کر پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
ح	حـ	ـحـ	ح
	حلوہ	محل	صلح
ث	ثـ	ـثـ	ـث
	ثبوت	مثال	بحث
ش	شـ	ـشـ	ش
	شکر	مشہور	تلاش
ط	ط	ـطـ	ـط
	طواف	عطر	قحط
ظ	ظ	ـظـ	ـظ
	ظالم	مظہر	حافظ

حرف	ابتداء	درمیان	آخر
ع	عـ	ـعـ	ع
	عبادت	شعور	اطلاع
غ	غـ	ـغـ	غ
	غریب	مغرب	تبلیغ
ف	فـ	ـفـ	ـف
	فوجی	حفاظت	ضعیف
ق	قـ	ـقـ	ق
	قسمت	تقسیم	حلق

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



6

6.10 پڑھیں گے - لکھیں گے

ہدایت: بغیر غلطی کے پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

حلوہ	ثبوت	شکر	طواف	ظالم	عبادت

غریب	فوجی	قلم	محل	مثال	مشہور	ظروف

عطر	مظہر	مغرب	شعور	حفاظت	حلق

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



6

6.11 پڑھیں اور لکھیں

ہدایت:- غلطی کے بغیر جملوں کو پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

حویلی پر طوطا ثمر کھا رہا تھا۔

فوجی کو شربت بہت پسند ہے

ظہیر غبارے اور قلم بیچ رہا ہے۔

علم سب سے اچھّی دولت ہے۔

علم کی طاقت تلوار سے بھی تیز ہے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



6

6.12 حرف پہچان کر لکھیں

ہدایت:۔ مثال کے مطابق دیئے گئے منفرد حرف کو جوڑ کر الفاظ بنائیں گے۔

مثال:۔ ع + د + ا + ل + ت = عدالت

غ + ل + ا + م = ________

ق + ر + ی + ب = ________

ح + ی + ر + ا + ن = ________

ہدایت:۔ مثال کے مطابق دیئے گئے الفاظ کا منفرد حرف میں لکھیں گے۔

مثال:۔

طشتری	ط	ش	ت	ر	ی	
فوّارہ						
ثبوت						
شکاری						

ہدایت:۔ نقاط لگاتے ہوئے بامعنی الفاظ بنائیں گے۔

مثال:۔

ىمر	ثمر
طروف	
عىادں	
ٯسحى	

عماره	
ساںں	
ٯلم	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

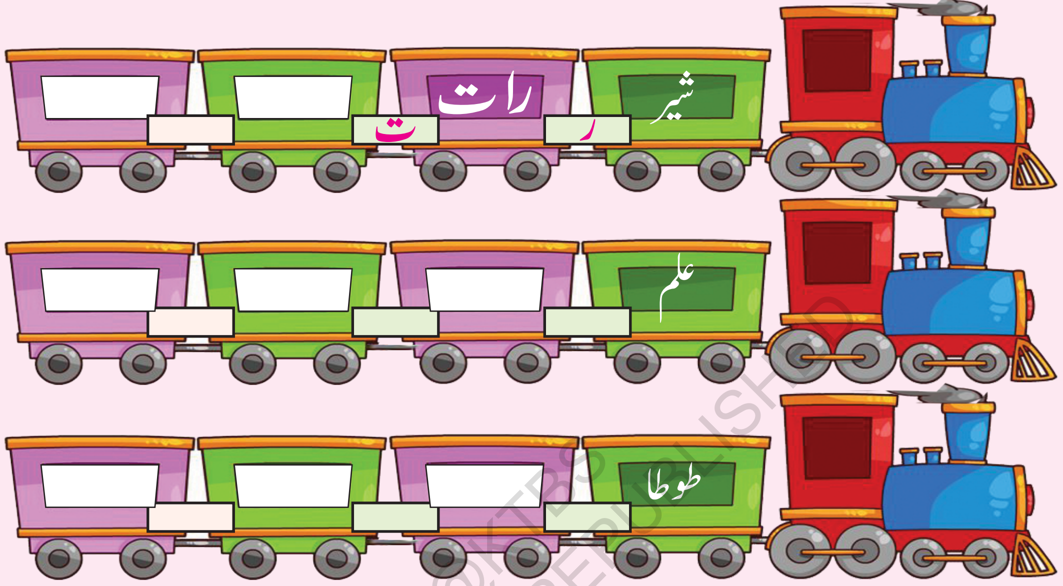
بتاریخ :



6

6.12 الفاظ کی زنجیر

ہدایت:۔ مثال کے مطابق ریل کے ڈبّوں کو الفاظ سے پُر کریں گے۔



ہدایت:۔ ہدایت:۔ مثال کے مطابق دیے گئے الفاظ میں چھُپے ہوئے لفظ کو خط کشیدہ کرتے ہوئے لکھیں گے۔

مثال:۔

دامن	=	من
حلال	=	
جمال	=	
اُردو	=	
قلب	=	

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



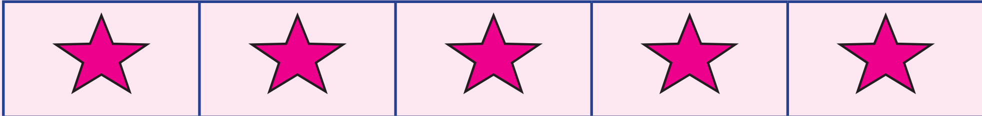
7

7.1 ہم بات کریں گے

ہدایت:۔ تصویر دیکھ کر بات کریں گے۔



1. تصویر سے متعلق دوستوں سے گفتگو کیجئے۔
2. اس طرح کی صورتحال آپ کہاں کہاں دیکھے ہو؟
3. میں اپنی بات کو کتنے تارے دوں گا/ گی۔



- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐



7.2 نظم-گائیں گے

ہدایت:۔ تصویری نظم کو رہنماؤں کی مدد سے سماعت کرتے ہوئے بات کریں گے۔

سیانہ کوّا

ایک کوّا تھا بڑا ہی پیاسا
گلیوں گلیوں اُڑتا آیا
گھر کے آنگن میں دیکھا
پانی کا مٹکا تھا رکھا
پانی اس میں تھوڑا تھا
چونچ کو اس کی ملتا نہ تھا





کوّا جو تھا بڑا سیانا
سوچا کیسے کام چلانا
اک اک کنکر چُن کر لایا
سب کنکر مٹکے میں ڈالا
پانی جب اوپر کو آیا
پانی پی کر پیاس بجھایا

بچوّ الجھے کام بناؤ مشکل میں تم نا گھبراؤ

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



7

7.3 گائیں-بولیں

ہدایت:۔اس تصویری نظم کو رہنماؤں کی مدد سے سماعت کرتے ہوئے معنی سمجھیں گے۔

کرناٹک ہے راجیہ ہمارا
ہم سب کی آنکھوں کا تارا
کتنا پیارا کتنا نیارا
کرناٹک ہم کو ہے پیارا
کرناٹک کے لوگ ہیں اچھے
پیار محبت سب سے کرتے

سارے جگ میں نام ہے اسکا
کرناٹک کا نام انوکھا
کرناٹک بھارت کا تارا
ساری دنیا میں ہے نیارا
پیار وفا ہر چیز یہاں ہے
کرناٹک سا دیش کہاں ہے
لوگ ہیں اچھّے کرناٹک کے
ہمدردی کرتے ہیں سب سے

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم/معلمہ :
بتاریخ :



7.4 خوشی خوشی

سہدایت:۔ ساتھیوں کے ساتھ مل کر گائیں گے اور معنی سمجھیں گے۔



شروع ہوئی ہے **ژالہ** باری
جس کو بارش لے کر آئی
لڑکی آئی لے کر **لکڑی**
لڑکا باندھے سر پر پگڑی

پیارے بچّوں **ضد** نہ کرنا
مانو تم امّی کا کہنا
کرنا بچّو **ذکر** خدا کا
وہ ہے سارے جگ کا داتا
پیارے بچو کرو پڑھائی
اس میں ہے بچّو ں کی بھلائی








✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

7.5 حروف پڑھیں لکھیں

ہدایت:۔ تیر کے نشان کے مطابق حروف پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

ڑ	ژ	ض	ذ	ڑھ	ڑ	ژ	ض	ذ
ڑ	ژ	ض	ذ	ڑھ	ڑ	ژ	ض	ذ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



7

7.6 اشکال سمجھیں

ہدایت:۔ حروف کے مختلف اشکال سمجھیں گے۔

آخر	درمیان	ابتداء	حرف
ژ	ـژ	ژ	ژ
ژاژ	ویژن	ژال	
ڑ	ڑ	ڑ	ڑ
پیڑ	بڑا	کڑوا	
ض	ضـ	ضِـ	ض
بغض	غضب	ضِلع	
ذ	ذ	ذ	ذ
اخذ	غذا	ذاکر	
ڑھ	ڑھ	ڑھ	ڑھ
باڑھ	بڑھا	ڑھ	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



7.7 میری آواز سُنو

7

ہدایت:۔ حروف پر اعراب لگا کر ان کی آواز کے مطابق بولتے ہوئے لکھیں گے۔

ژَ	ژِ	ژُ	ڑَ	ڑِ	ڑُ	ضَ	ضِ	ضُ	ذَ	ذِ	ذُ	ڑھَ	ڑھِ	ڑھُ

- ا، و اور ی ملا کر پڑھیں گے اور لکھیں گے۔

ژ														
ڑ														
ض														
ذ														
ژ														
ڑ														
ض														
ذ														

- ✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- ✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



7

7.8 صحیح لکھیں

ہدایت:۔ تصویر دیکھ کر خالی جگہوں میں مناسب حرف بھرتی کرتے ہوئے مکمل لفظ لکھیں۔

تصاویر	چھوٹا ہوا حرف	
	ـــ ا ل	
	پ ـــ ا ل	
	ـــ عی ـــ	
	ـــ اک ـــ	
	س ی ـــ ی	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



7.9 پڑھیں۔ لکھیں

ہدایت:۔ بغیر غلطی کے الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں۔

ژال	ویژن	ژالہ	پہاڑ	دوڑ	کروڑ	پکڑ	لڑکا
لڑکی	کھڑی	مکڑی	جھاڑو	لکڑی	ضعیف	ضِد	ضرورت
ضمانت	ضلع	ضائع	ضبط	ذاکر	ذکر	ذات	ذِلّت
ذوق	ذہین	باڑھ	گاڑھا	بوڑھا	گڑھا	پڑھائی	سیڑھی

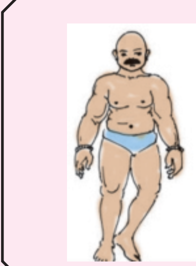
✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



7   7.10 جملے پڑھیں گے لکھیں گے

ہدایت:۔ تصویری جملے پڑھیں گے لکھیں گے۔



ژال بڑے طاقتور ہوتے ہیں۔



ضعیفوں کا احترام کرنا چاہیئے۔



کھیت میں باڑھ لگی ہے۔



پیڑ کے پیچھے پہاڑ ہے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

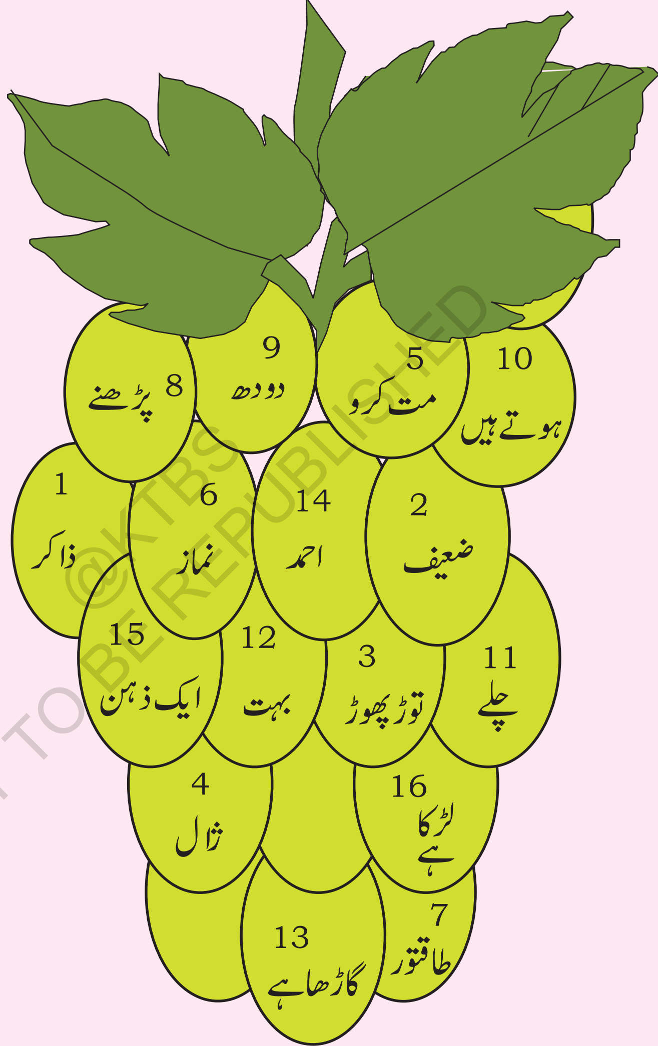
دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



7.11 اعداد کا جادو

ہدایت:۔ مثال کے مطابق الفاظ اور اعداد کی مدد سے جملے بنائیں گے۔

شمارہ	اعداد
1	1,3,5
2	2,11,6,8
3	4,7,10
4	9,12,13
5	14,15,16



شمارہ	جملہ
1	ذاکر توڑ پھوڑ مت کرو
2	
3	
4	
5	

رہنماؤں کے لئے ہدایت: مثال کے مطابق دیئے گئے اعداد اور الفاظ کے ذریعہ جملے بنانے میں طلباء کی رہنمائی کریں۔

- ✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- ✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



7.12 کھیل۔ کھیلیں

7

ہدایت:۔ کھیل کے اُصول اپناتے ہوئے ساتھیوں کے ساتھ کھیلیں گے۔

میں جیت گیا/گئی	جاگو ، جاگو، جاگو، پیارے جاگے دنیا والے سارے دیکھو سورج، چاند اور ستارے کرتے ہیں سب تم کو اشارے (پڑھتے ہوئے معنی وضاحت کریں۔) 14	اپنی پسندیدہ کوئی ایک نظم کہیں آپ کے ساتھی اس کے معنی بتائیں گے۔ 13	'مکڑی جال بناتی ہے' شوق سے پڑھائی کرو۔ (جملے پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔) 12 ←
ژ+ا+ل = ژال پ+ہ+ا+ڑ = پہاڑ ض+ع+ی+ف = ضعیف ذ+ا+ک+ر = ذاکر ب+ا+ڑ+ھ = باڑھ 9 (پڑھتے ہوئے لکھیں۔)	روپ ہے میرا اتنا پیارا نام ہے میرا طوطا نیارا رنگت میری سب کو بھائے مثل غبارہ اُڑتا جائے (پڑھتے ہوئے معنی وضاحت کریں۔) 10	★	قدم اپنا آگے بڑھاتے چلے جائیں۔ زمانے کی بگڑی بناتے چلے جائیں زمیں پہ جب ہل چلاتے رہیں گے۔ تو مٹی سے سونا اُگاتے چلیں گے۔ (پڑھتے ہوئے معنی وضاحت کریں۔) 11
↑	موٹر آئی موٹر آئی لال اور پیلی موٹر آئی پوں پوں کی آواز جو آئی یہ سن کر اِرم چلائی (پڑھتے ہوئے معنی سمجھیں گے) 7	دیکھو دیکھو بندر آیا چھُو کے کان اور دُم ہلایا (پڑھتے ہوئے معنی سمجھیں گے) 6	←
کھیل شروع کریں۔ →	ژال۔ دوڑ۔ ضرب۔ ذِکر۔ باڑھ (الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے) 2	ویژن۔ پہاڑ۔ کروڑ۔ ضرورت۔ ضمیر۔ ذات۔ بوڑھا (الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے) 3	ژالہ۔ مکڑی۔ کھڑکی۔ ضلع ضبط۔ ذخیرہ۔ ذرّہ۔ پڑھائی (الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے) 4

کھیل کے اُصول:

- ڈائس پر صرف 1 اور 2 نمبر ہوں۔ • تیر کے نشان کے مطابق کھیل کی شروعات کریں۔
- ڈائس ڈالنے پر آئے ہوئے نمبر کے مطابق خانے پار کریں۔
- خانے میں موجود ہدایت کے مطابق کھیل مکمل کریں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

8



8.1 ہم بات کریں گے

2

ہدایت: تصویر سے متعلق بات کریں گے۔

تصویر میں دکھائی دینے والے نکات پر گفتگو کرنے میں سہل کار بچوں کی رہنمائی کریں

1) تصویر سے متعلق میں نے زیادہ بات کی ہے۔ ☐

2) تصویر کے متعلق میں مزید بات کر سکتا تھا۔ ☐

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :

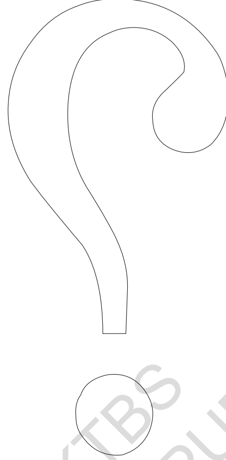


8

8.2 مجھے پہچانو

ہدایت: خالی جگہ میں رنگ بھر کر نشان کو پہچانیں گے۔

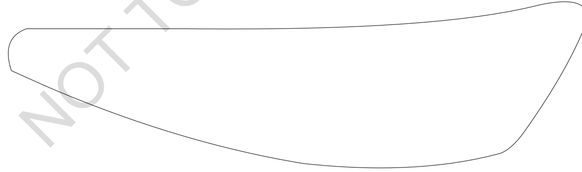
سوالیہ نشان



1) کھانا کیوں نہیں کھائے ؟

2) بس کیوں نہیں آئی ؟

ختمہ



1) میں گھر جاتا ہوں ۔

2) مجھے مٹھائی پسند ہے ۔

اس طرح کیجیے:۔ درسی کتاب میں موجود سوالیہ نشان اور ختمہ علامات کی نشاندہی کرو۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



8.3 پڑھو - پہچانو

8

ہدایت: اس عبارت میں آنے والے رموزِ اوقاف کی شناخت کریں گے۔



یہ دادا کا گاؤں ہے۔ایک طرف ہرے بھرے کھیت دوسری طرف آم ،امرود اور انار کے پیڑ ہیں۔درخت پر پرندے آکر بیٹھتے ہیں اور پھل کھا جاتے ہیں۔گاؤں کے لوگوں نے درخت کاٹنا شروع کیا۔آگے چل کر گاؤں والوں کو پھل مِلنے بند ہو گئے۔باہر سے بھی پھل نہیں آئے۔بتائیے کیوں؟

ہدایت: نقاط جوڑ کر رنگ بھریں گے۔



اس طرح کیجئے:۔ دادی مجھے بہت پسند ہیں۔وہ ہر روز نئی کہانی سناتی ہیں۔دادی کی سنائی ہوئی کہانی کل میں جماعت میں سناؤں گا۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



8

8.4 پڑھو اور لکھو

ہدایت: دی گئی تصویر کی مدد سے جملوں کی نقل کریں گے۔ ختمہ اور سوالیہ نشان لگائیں گے۔



اچھّے بچّے صبح سویرے جاگتے ہیں



اچھّے بچّے کیسے کپڑے پہنتے ہیں



اچھّے بچّے صبح روز نہاتے ہیں



اچھّے بچّے اپنے ماحول کو کیسے پاک وصاف رکھتے ہیں

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



8

8.5 آپسی گفتگو

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے عبارت / کہانی پڑھیں گے جملوں کی نقل کرتے ہوئے ختمہ اور سوالیہ نشان جانیں گے۔

نینا ایک ننّھی سی چڑیا تھی۔ جو اپنے امّی اور ابّا کے ساتھ ایک چھوٹے سے گھر میں رہتی تھی۔ نینا کا گھر بہت چھوٹا تھا۔ وہ ہمیشہ دُعا کرتی کہ اُسے بڑا گھر مل جائے۔

نینا کی امّی اُسے سمجھاتی ہے کہ گھر چھوٹا ہے تو کیا ہوا؟ گھر تو گھر ہوتا ہے۔ ہر حال میں رب کا شکر ادا کرنا چاہیئے۔



✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



8

8.6 سوال-جواب

ہدایت: دی گئی عبارت کو پڑھیں گے اور سوالات کے جواب لکھیں گے۔



امّی ابّا بازار گئے۔ رنگ برنگے اچھے کھلونے لائے۔ نوری کو گڑیا اور عابد کو ٹوپی لائے۔ سب نے مل کر لال مٹھائی کھائی۔ اذاں کی آواز سنی۔ عابد اور اس کے ابّا نماز کے لئے مسجد جانے لگے۔

1. امّی ابّا کہاں گئے ؟
2. امّی ابّا بازار سے کیا لائے ؟
3. سب نے مل کر کیا کھایا؟
4. عابد اور اس کے ابّا کہاں گئے ؟

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



8

8.7 سوال-جواب

ہدایت: تصویر دیکھ کر جملے پڑھیں گے ختمہ اور سوالیہ نشان لگائیں گے۔

سلمان کہاں جارہا ہے		
سلمان مدرسہ جارہا ہے		
آم پھلوں کا راجہ ہے		
پھلوں کا راجہ کون ہے		
وفادار جانور کون ہے		
وفادار جانور کتّا ہے		
ہمارا قومی پھول کنول ہے		
ہمارا قومی پھول کونسا ہے		
ہمارا ملک ہندوستان ہے		
ہمارا ملک کونسا ہے		

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/ معلمہ :
بتاریخ :



8

8.8 مکمل حروفِ تہجی

ہدایت: مکمل حروفِ تہجی ترتیب سے پڑھ کر سمجھیں گے۔

حروفِ تہجی

ا ب پ ت ٹ ث ج چ ح خ

د ڈ ذ ر ڑ ز ژ س ش ص ض

ط ظ ع غ ف ق ک گ ل م ن

و ہ ء ی ے

مخلوط حروف

بھ پھ تھ ٹھ جھ چھ

دھ ڈھ ڑھ کھ گھ

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم/ معلمہ :

بتاریخ :



8.9 دُور-دُور

8

ہدایت: مثال کے مطابق فصلی حروف کے استعمال سے نئے الفاظ بنائیں گے۔

ا	د	ڈ	ذ	ر	ڑ	ز	ژ	و
مثال	دادا	ڈر						

ہدایت: سہل کار کی مدد سے وصلی حروف جانیں گے اور الفاظ بنائیں گے۔

پاس پاس

ب	پ	ت	ٹ	ث	ج	چ	ح	خ	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ک	گ	ل	م	ن
ہ	ی	ے									
مثال	بس	تم									

ہدایت: سہل کار کی مدد سے فصلی اور وصلی حروف جانیں گے۔

- ✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- ✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :

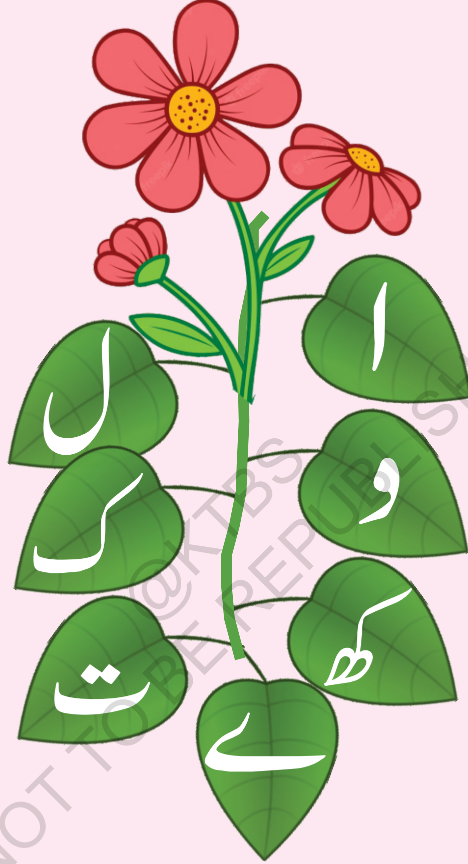
بتاریخ :



8

8.10 مناسب حروف لکھو

ہدایت: مناسب حروف بھرتی کریں گے اور الفاظ بنائیں گے۔



1) چھ____ری = __________

2) بھ____ن س = __________

3) تھ ا____ی = __________

4) دھ____ب ی = __________

5) م____ل ی = __________

6) پ ن____ا = __________

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



8

8.11 الفاظ کی تشکیل

ہدایت: الف 'ا' پر ' ~ ' کا استعمال کرتے ہوئے الفاظ بنائیں گئے۔

~	حروف	مکمل لفظ
آ	م	آم (مثال)
آ	واز	
آ	رام	
آ	دھار	
آ	زادی	
آ	سان	
آ	داب	

ہدایت: 'ں' کا استعمال کرتے ہوئے الفاظ بنائیں گئے۔

ں

ہا	ہاں (مثال)
ما	
یہا	
کہا	
جہا	
عیا	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

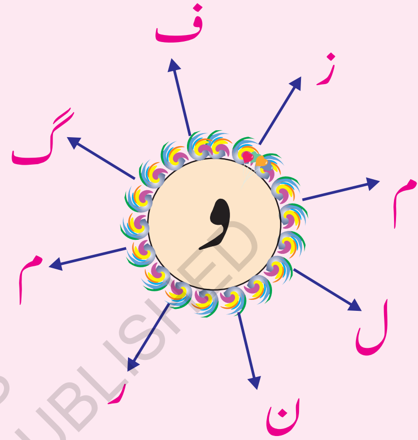


8

8.12 الفاظ کی تشکیل

ہدایت: مثال کے مطابق 'و' کے ذریعے الفاظ لکھتے ہوئے پڑھیں گے۔

مثال: ز + و + ر = زور



_____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

مثال: و + قار = وِقار

1- _____ + _____ = _____

2- _____ + _____ = _____

3- _____ + _____ = _____

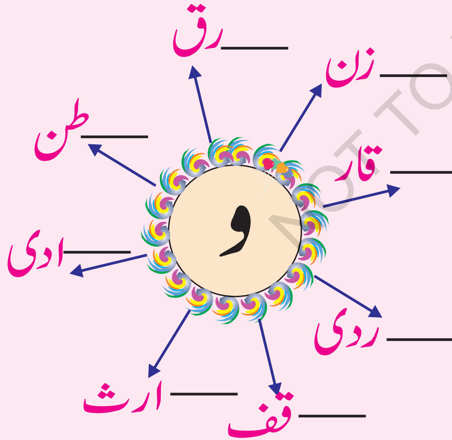
4- _____ + _____ = _____

5- _____ + _____ = _____

6- _____ + _____ = _____

7- _____ + _____ = _____

8- _____ + _____ = _____



✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ 

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ 

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



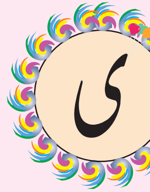
8.13 الفاظ کی تشکیل

8

ہدایت: مثال کے مطابق ’درج ذیل حرف میں ’ی‘ کے استعمال سے الفاظ بنائیں گے۔

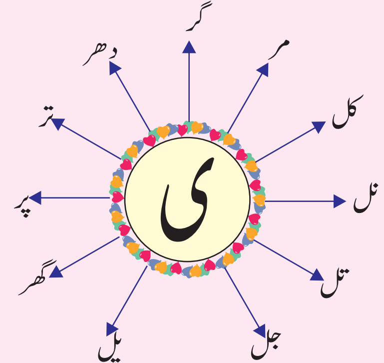
مثال:

م ن ی ر
ن ص ___ ر
ف ق ___ ر
ص م ___ ر
ا م ___ ر
غ ر ___ ب
س ف ___ ر



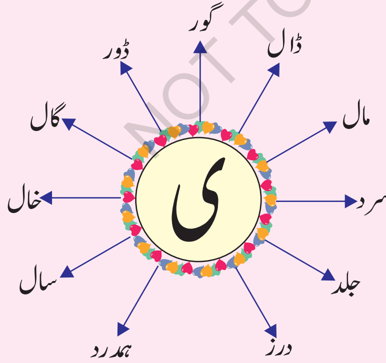
منیر

مثال:



کلی

مثال:



ڈالی

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم/معلمہ :

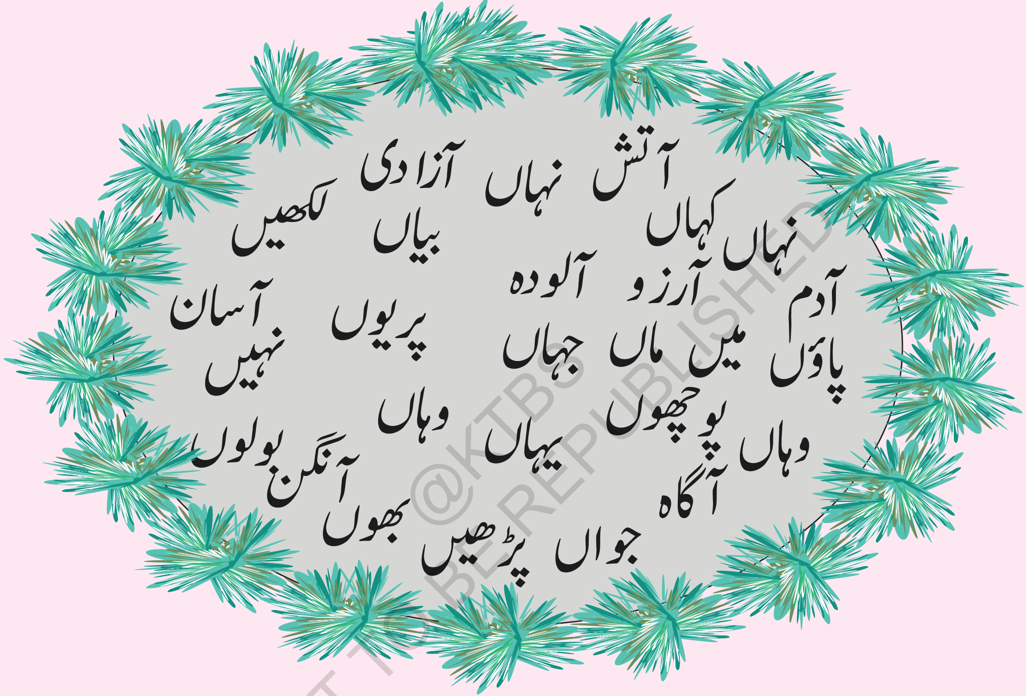
بتاریخ :

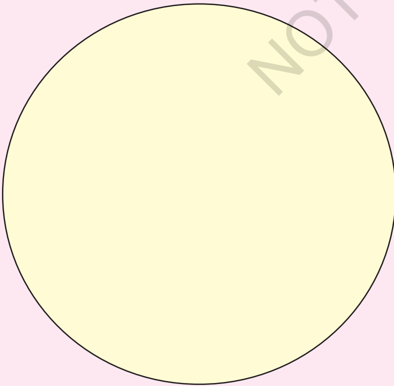


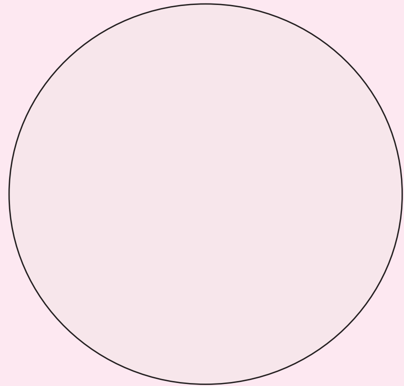
8.14 الفاظ پڑھیں گے

8

ہدایت: دیئے گئے الفاظ کے ذخیرہ سے ”ں“نون غُنہ اور ہ کے الفاظ کو بلند آواز سے پڑھتے ہوئے علیٰحدہ کریں گے۔







- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



8

8.15 تلاش کرو

ہدایت: جدول میں دیئے گئے الفاظ کو با آواز بلند پڑھتے ہوئے حرف پر غور کرتے ہوئے 'ا' 'و' اور 'ی' کے خانوں میں لکھیں گے۔

توپ	بھینڈی	میز	خریدنا	بارش
آبرو	چیخ	فون	ڈاک	کھیر
حاجی	حروف	ریچھ	کُرسی	سُرخی
کاجو	تختی	گوند	دوربین	دانت
چاند	مکان	جامن	پیام	سونڈ
شوق	کتاب	لائق	بھیک	اونٹ
بیج	تصوّر	ثابت	تیر	انوار
شکیل	بوند	لڈّو	نوید	جامن

ا	و	ی

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :

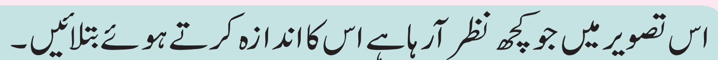
2

9



9.1 ہم بات کریں گے

ہدایت: دی گئی صورتِ حال پر گفتگو کریں گے۔



اس تصویر میں جو کچھ نظر آرہا ہے اس کا اندازہ کرتے ہوئے بتلائیں۔

گفتگو پر مبنی نکات:۔



1) میں نے اس تصویر سے متعلق کچھ زیادہ بات کی ہے۔



2) میں اس تصویر سے متعلق بہت زیادہ بات کر سکتا تھا / تھی۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐	دستخطِ معلم / معلمہ :
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐	بتاریخ :



9

9.2 تصویر دیکھیں گے-بولیں گے

ہدایت: تصویر دیکھیں گے۔ آوازوں کی نقل کرتے ہوئے بات کریں گے۔

کوّا 'کائیں کائیں' کرتا ہے سب کو ساتھ بُلاتا ہے۔	
	مُرغا بولے 'ککڑوں کوں' میں صبح لوگوں کو جگاؤں
کوئل بولے 'کُوہو کوہو' میں بارش لے آتی ہوں	
	کتّا بولے 'بھوں بھوں بھوں' میں گھر کا رکھوالا ہوں

اس طرح کیجیے:۔ دورانِ گفتگو حرف، الفاظ کی آوازوں پر غور کریں۔

- ✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- ✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



9.3 سُنو عمل کرو

9

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے نظم سماعت کریں گے۔

	یکّہ لے کر ابّو آئے ساتھ میں گول لڈّو لائے لڈّو لائے لڈّو لائے
اکبر دوڑا، دوڑا آیا دوڑ کر وہ بِلّی لایا بِلّی لایا بِلّی لایا	
	امّی بولے لٹّو چھوڑو اندر آؤ کدّو کھاؤ کدّو کھاؤ کدّو کھاؤ
ٹِڈّا اُڑ کر گھر میں آیا پیچھے پیچھے کتّا آیا کتّا آیا کتّا آیا	

چلو ایسا کریں گے:۔ دورانِ گفتگو حرف، الفاظ کی آوازوں پر غور کریں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



9.4 پڑھو-غور کرو

9

ہدایت: تصویر کے ساتھ لفظ کی آواز پر غور کرتے ہوئے پڑھیں گے۔

سِکّہ		گنّا	
کوّا		رَسّی	
چکّی		مِٹّی	
اُلّو		مُٹّھی	

دستخطِ معلم/معلمہ :	✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
بتاریخ :	✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐



9

9.5 میری آواز سُنو

ہدایت: اعراب کے ساتھ الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

بَس	شَب	لَب	مَن	پھَل	قَد	فَن	خَط	چَکھ	جَگ

دِل	مِل	بِل	کھِل	فاضِل	جاہِل	آتِش	شاطِر	قاصِر	تِتلی

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



9

9.5 میری آواز سُنو

ہدایت: اعراب کے ساتھ الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

رُخ	دُور	رُک	جُدا	جُون	جھُولا	دُکان	چُوہا	سُرخ	اُردو

بھٹّی	ہڈّی	مکّہ	کچّا	ڈبّہ	شکّر	ہمّت	جنّت	منّت	سنّت

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

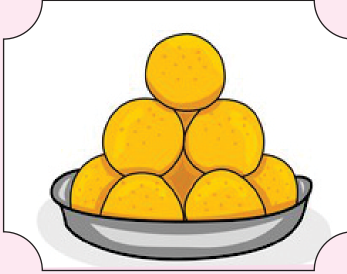
دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



9.6 سُنو-بات کرو

9

ہدایت: تصویر پر غور کرتے ہوئے جملوں کو پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔



آپا اور تبسّم لڈّو لائے



اکبر اچھا بچّہ ہے۔



گنّے کے کھیت میں بطخ ہے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



9.7 الفاظ کی تشکیل

9

ہدایت: مثال کے مطابق الفاظ پڑھتے ہوئے لکھیں گے۔

مثال:	ل س س ی	=	لسّی
1.	ب ل ل ی	=	
2.	ٹ ک ک ر	=	
3.	ف و و ا ر ہ	=	
4.	کھ ٹ ٹ ا	=	
5.	م ل ل ت	=	

الفاظ کو انفرادی حروف میں لکھیں گے۔

1.	پٹّی	=	پ ٹ ٹ ی
2.	مٹّی	=	
3.	سچّا	=	
4.	بھیّا	=	
5.	سکّہ	=	
6.	جنّت	=	

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :

9.8 کھیلو-کھیل-کھیلو

ہدایت: کے مطابق سانپ سیڑھی کا کھیل کھیلیں گے۔

	جنّت	کچّا	گنّا	نیّر
لسّی	یکّہ	نیّر	لٹّو	ہڈّی
پٹّی	چکّر	کدّو	ٹکّر	چکّا
چُنّو	امّی	ابّا	بچّے	ڈِبّہ
چکّی	عزّت	بچّہ	کُتّا	بھٹّی
مکّہ	بھٹّی	فوّارہ	رسّی	کوّا
پتّہ	امّی	ہمّت	مُنّی	اچّھا
→	ٹڈّا	کھٹّی	بطّخ	توّا

ہدایت: 1) ایک چھوٹا پتھر یا اِملی کے بیج کو پہلے گھر میں رکھیں۔
2) کھیلتے ہوئے آگے بڑھیں گے اور متعلقہ۔ خانوں میں موجود الفاظ کو پڑھتے ہوئے سیڑھی آئے تو اوپر چڑھیں۔
3) سانپ کے منہ پر پہنچنے پر اُس کے دُم والے خانے میں پر پہنچیں گے، واپس آئیں گے۔
4) اس طرح کھیلتے ہوئے آخری خانے پر پہنچنے والے کو تاج ملے گا۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



9

9.9 جواب دیں گے

ہدایت: الفاظ پڑھ کر جملے تشکیل دیں گے۔

ابّا نے	کھیت میں	توڑا
چَاچا نے	اَچار	بجائے
بچّے	پاپڑ	مزے سے کھایا
	تالیاں	کام کیا

ابّا نے کھیت میں کام کیا۔

....

....

....

....

....

....

....

....

....

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10

10 .1 ہم بات کریں گے

ہدایت: صورتِ حال پر گفتگو کریں گے۔



صورتِ حال کے متعلق قیاس آرائی کریں گے۔

* میں اس تصویر سے متعلق زیادہ بات کیا ہوں۔ 
* میں اس تصویر سے متعلق مزید بات کر سکتا تھا۔ 

- مجھے سمجھ آیا ہے۔
- مجھے مدد درکار ہے۔



10

10 .2 سنیں-جوڑیں

ہدایت: تصویری کہانی کو رہنماؤں کی مدد سے سماعت کرتے ہوئے باترتیب اعداد لکھیں گے۔

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔

✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم/معلمہ :

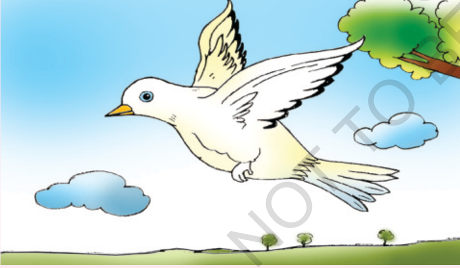
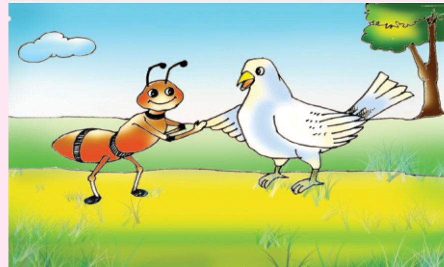
بتاریخ :



10

10.3 تصویری کہانی

ہدایت: تصویر کی مدد سے کہانی پڑھتے ہوئے ساتھیوں سے تبادلۂ خیال کریں گے۔

ایک دفعہ شکاری نے کبوتر کو اپنی تیر کا نشانہ بنایا	
	یہ دیکھ کر چیونٹی نے شکاری کے پیر کو کاٹ ڈالا
شکاری کا نشانہ چُوک گیا اور کبوتر کی جان بچ گئی	
	چیونٹی نے کبوتر کا احسان یاد کیا

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10

10.4 کہانی سنیں۔ لکھیں

ہدایت: رہنماؤں کی مدد سے آسان کہانی سماعت کرتے ہوئے لکھیں گے۔

سہل کار آسان کہانی سنائیں۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

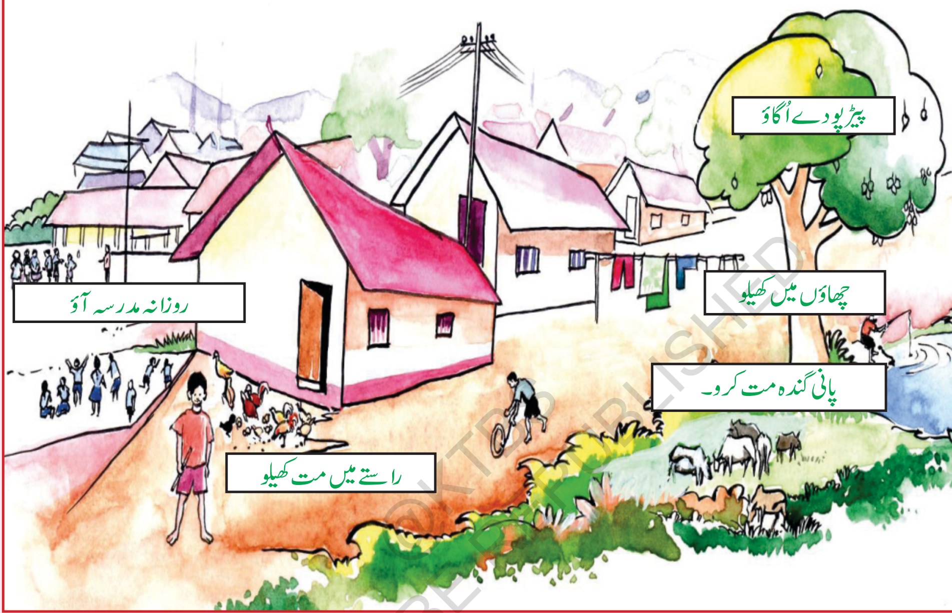
بتاریخ :



10

10.5 ہدایت پر میرا عمل

ہدایت: صورتِ حال کی ہدایات پڑھیں گے۔



اس صورتِ حال کو دیکھ کر ہدایت کی فہرست بنائیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



10

10.6 تصویری کہانی کا سلسلہ

ہدایت: سلسلہ وار تصویری کہانی کو پڑھتے ہوئے باترتیب اعداد لکھیں گے۔

جیسے ہی لوگوں کی باتوں کا جواب دینے کے لئے کچھوے نے منہ کھولا۔ تو وہ زمین پر گِرا اور مر گیا۔	اس حیرت انگیز منظر کو دیکھ کر راستے میں کھڑے لوگوں نے ہنسنا شروع کیا کچھوے نے سوچا میری عزّت چلی گئی۔
دونوں بگلوں نے کچھوے کی بات مان لی، بگلوں نے لکڑی کو دونوں جانب سے پکڑا۔ کچھوا درمیان میں لٹک کر اُڑنے لگا۔	کسی ندی کے کنارے ایک کچھوا رہتا تھا، جو بگلوں کی طرح اُڑنے کی خواہش رکھتا تھا۔ اپنے دوست بگلوں کو دیکھ کر اپنی خواہش کا اظہار کیا۔

چلو ایسا کریں: کہانیوں کو رہنماؤں سے پوچھ کر جانیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔

✦ مجھے مدد درکار ہے۔

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



10

10.7 تصویر بنائے الفاظ

ہدایت: مثال کے مطابق دی گئی تصویر سے متعلقہ الفاظ بنائیں گے۔

	تصویر	متعلقہ الفاظ		
مثال		پیڑ	پودے	گھاس
		پھول	پھل	جھولا
1		____	____	____
		____	____	____
2		____	____	____
		____	____	____
3		____	____	____
		____	____	____
4		____	____	____
		____	____	____

رہنماؤں کے لئے ہدایت:
دیئے گئے تصاویر کی مدد سے متعلقہ مزید الفاظ کی تشکیل میں طلباء کی رہنمائی کریں۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10

10.8 آپ کے اشارے - میرے جملے

ہدایت: تصویری سلسلہ پر غور کرتے ہوئے آسان جملے بنائیں گے۔

اشاراتی الفاظ:-
بھوکا کتّا - ہڈی - مُنہ - پکڑ - نکل پڑا

....

....

....

اشاراتی الفاظ:-
پل - پانی - اپنا - عکس - نظر آیا

....

....

....

اشاراتی الفاظ:-
بھوں بھوں۔ مُنہ۔ کُھل۔ کر۔ ہڈی۔ پھسل۔ گر گئی

....

....

....

رہنماؤں کے لئے ہدایت: دیئے گئے اشاراتی الفاظ کی مدد سے آسان جملے بنانے میں طلبہ کی رہنمائی کریں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10

10.9 ہدایات - عمل

ہدایت: تصویر پر غور کرتے ہوئے آسان ہدایات لکھیں گے۔

....	
....	
....	
....	

چلو ایسا کریں: اُصولوں کو اپنائیں گے۔

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10 — 10.10 تصویری کہانی

ہدایت: تصویر دیکھ کر کہانی کی قیاس آرائی کرتے ہوئے لکھیں گے۔









....

....

....

....

- مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
- مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :



10

10.11 کھیلیں-رنگ بھریں

ہدایت: ہدایت پر عمل کرتے ہوئے کھیلیں گے۔

دوائی	اوزار	پتنگ	آرا	پائل	انجام	خرچ	سرد
قطار	آفاق	تقریر	حیران	اور	گرمی	کارواں	ڈھنگ
فولاد	نرم	فوج	آسمان	جُزم	گھائل	درد	انداز
لائی	شروع	اتّحاد	کمائی	موج	چاند	آم	شریف
آلات	شرم	رنگ	گرم	جہاں	اوراق	کوئل	فاروق
خیال	نصیر	کہاں	بھنور	فقیر	کھوج	آرام	غریب
الزام	سردی	فخر	مٹھائی	وہاں	کھیر	مولانا	امیر
کھائی	انوار	بیماری	چونچ	جال	کنول	اِسلام	نہاں
حال	بصیرت	آیا	قبول	خلیل	آگ	پیمانہ	اقوال
بادام	جنگ	حلوائی	ملال	عیاں	فرد	شرط	دماغ
نرمی	کمال	اشرف	دوست	جلیل	اُصول	آفت	سوال

ہدایت: * کنکر / املی کے بیج کو کھیل کے بورڈ پر ڈالیں گے۔
* وہ جس لفظ پڑیں اُن کو پڑھتے ہوئے پسندیدہ رنگ بھریں گے۔
* کم از کم 20 مرتبہ اسی کھیل کو دہرائیں گے۔ تمام الفاظ نوٹ بک میں لکھ کر عقلمند بنیں گے۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10

10.12 جواب-دیں گے

ہدایت: درج ذیل جزم والے الفاظ پڑھیں گے لکھیں گے۔

میں ثرُیّاہوں ہمارے گھر میں امّی ، ابّا، دادا، دادی مل کر رہتے ہیں ہمارے گاؤں کے میلے میں پھوپھی رضیہ، ان کی بیٹی ''ثریّا'' آئی۔ آتے ہوئے سوجی کے لڈّو، گھی سے تلی ہوئی چکلیاں ساتھ لائے ۔میں اور ثُریّا گاؤں کے میلے میں گھومنے کے لئے نکلے۔میلے میں کیلا کھا کر چھلکا راستے میں ڈالے ہوئے تھے۔ثرُیّانے اس چھلکے کوراستے سے اُٹھاکر دور پھینک دیا۔

ہمارے گاؤں کے تالاب میں بھینس، بیل کونہلارہے تھے۔کنارے بیٹھ کر کپڑے دھوتے ہیں اور اسی تالاب سے پینے کا پانی بھی لاتے ہیں۔ یہ دیکھ کر ثریانے کہا ہمارے گاؤں کے لوگ بہت مہذّب ہیں۔ تالاب کے کنارے گندگی نہیں کرتے تالاب میں بھینس ، بیل نہیں نہلاتے۔ پانی صرف پینے کے لئے استعمال کرتے ہیں۔اس طرح گندگی پھیلانے سے مختلف بیماریوں کا شکار ہوتے ہیں۔ پاک وصاف پانی استعمال کرنا چاہیئے۔ تمہارے گاؤں کے عوام کو مدرسے کے اساتذہ سے جانکاری دلاؤ۔

متن پڑھ کر(ّ، ھ، ء) کے نشان والے الفاظ پڑھ کرلکھیں گے اور سوالات کے جواب لکھیں گے۔

گھی	لائے	ابّا



10.12 جواب - دیں گے
جاری ......

1. گاؤں کے تالاب میں لوگ کیا کر رہے تھے؟

2. پانی کا استعمال کس طرح ہونا چاہیئے۔

میرا تصویری سلسلہ

منصوبہ:
رہنماؤں کی نگرانی میں تصویری سلسلے کی کہانی تشکیل دے کر کمرۂ جماعت میں آویزاں کریں۔

✦ مجھے سمجھ آیا ہے۔	☐
✦ مجھے مدد درکار ہے۔	☐

دستخطِ معلم / معلمہ :
بتاریخ :



10.13 اُردو ہندسے

10

ہدایت: ہندو عربی اور اُردو ہندسے غور سے پڑھیں گے اور بولتے ہوئے لکھیں گے۔

1	ایک	۱	۱	۱							
2	دو	۲	۲	۲							
3	تین	۳	۳	۳							
4	چار	۴	۴	۴							
5	پانچ	۵	۵	۵							
6	چھ	۶	۶	۶							
7	سات	۷	۷	۷							
8	آٹھ	۸	۸	۸							
9	نو	۹	۹	۹							
0	صفر	۰	۰	۰							

مجھے سمجھ آیا ہے۔ ☐

✦ مجھے مدد درکار ہے۔ ☐

دستخطِ معلم / معلمہ :

بتاریخ :